UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA

FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y SOCIALES

LICENCIATURA EN ECONOMÍA

PROGRAMA DE ESTUDIO

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN			
UNIDAD DE APRENDIZAJE O MÓDULO:	CORRIENTES DEL PENSAMIENTO ECONÓMICO CONTEMPORÁNEO		
Clave:	19204		
Ubicación:	Semestre: II	Área: BÁSICO DISCIPLINAR	
Horas y créditos:	Teóricas: 96	Prácticas: 32	Estudio Independiente: 32
	Total de horas: 160	Créditos: 10	
Competencia(s) del perfil de egreso al que aporta:	CG9. Desarrolla nuevos enfoques interdisciplinarios y construye propuestas innovadoras a partir de la transdisciplina. DE3. Desarrolla un pensamiento crítico y reflexivo sobre los fundamentos teóricos y las corrientes de pensamiento económico, analizando de manera estricta las implicaciones y consecuencias económicas de las políticas, prácticas y decisiones, fomentando la capacidad de cuestionar y proponer alternativas con base en un enfoque crítico.		
Unidades de aprendizaje relacionadas:	Economía política, Acumulación y reproducción de capital.		
Responsable(s) de elaborar el programa:	Lic. Rubén Isaac Cázarez Flores	Fecha: 23/11/2023	
Responsable(s) de actualizar el programa:		Fecha:	

2. PROPÓSITO
Conocer las principales escuelas económicas desde la posguerra, permitiendo acercar al estudiante a conocimientos de frontera dentro de la disciplina. Permitiendo con esto dar respuestas pertinentes a las problemáticas socioeconómicas de las distintas realidades en las que se desenvuelve.

3. SABERES	
Teóricos:	Comprende la evolución del pensamiento de los prominentes economistas, a través de una cuidadosa consideración del contexto histórico en el cual se desenvolvieron las actividades económicas, así como de sus variadas interpretaciones.
Prácticos:	Analizar las diferentes escuelas del pensamiento económico contemporáneo, procurando resaltar las contribuciones a la vida económica.

Actitudinales:	Estimular un pensamiento crítico hacia los contenidos que se estudian e investigan, reconociendo que muchas de las significativas contribuciones a la ciencia económica han surgido como respuestas críticas a los paradigmas dominantes en el análisis y estudio de los problemas de sus respectivas épocas.

4. CONTENIDOS

Unidad I. Introducción a las corrientes del pensamiento económico contemporáneo.

- La tarea del economista.
- Los neoclásicos: Alfred Marshall (1842-1924) y Irving Fisher (1867-1947).

Unidad II. La escuela del pensamiento económico marginalista.

- Carl Menger (1840-1921).
- William Stanley Jevons (1835-1882).
- Léon Walras (1834-1910).

Unidad III. La escuela económica austriaca.

- Eugen von Böhm-Bawerk (1851-1914).
- Ludwig von Mises (1881-1973).
- Friedrich Hayek (1899-1992).

Unidad III. El pensamiento económico keynesiano.

- John Maynard Keynes (1883-1946).
- Joan Robinson (1903-1983).

Unidad IV. La escuela económica institucionalista.

- Thorstein Veblen (1857-1929).
- Douglass C. North (1920-2015).
- John Kenneth Galbraith (1908-2006).
-

Unidad V. La escuela económica basada en el bienestar e igualdad.

- Arthur Cecil Pigou (1877-1959).
- Amartya Sen (nacido en 1933).
- Jeffrey Sachs (nacido en 1954).

Unidad VI. El pensamiento económico del comercio internacional y globalización.

- Paul Krugman (nacido en 1953).
- Joseph Stiglitz (nacido en 1943).
- Rudiger Dornbusch (1942-2002).
- Jagdish Bhagwati (nacido en 1934).

Unidad VII. El planteamiento de la economía del comportamiento.

- Richard Thaler (nacido en 1945).
- Daniel Kahneman (nacido en 1934).
- Robert Shiller (nacido en 1946).
- Cass Sunstein (nacido en 1954).

Unidad VIII. El pensamiento económico de la CEPAL.

- Raúl Prebisch (1901-1986).
- Celso Furtado (1920-2004).

5. ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR LAS COMPETENCIAS

Actividades del docente:

- Definir las directrices del curso.
- Observar el horario y el método de evaluación del curso.
- Completar el temario y cumplir con el número de horas asignadas.
- Brindar asesoramiento y orientación a las unidades de aprendizaje.
- Proporcionar retroalimentación sobre el trabajo de los estudiantes.
- Elaborar material y emplear estrategias para lograr los objetivos del curso.
- Asistir puntualmente a todas las sesiones.
- Mantener la disciplina en el aula y fomentar la colaboración en equipo.
- Mantener una actitud de respeto y tolerancia a los estudiantes.

Actividades del estudiante:

- ❖ Ser puntual en la asistencia.
- ❖ Mantener una asistencia mínima del 80%.
- ❖ Realizar las tareas asignadas, entregando trabajos de calidad de manera oportuna.
- ❖ Participar de manera activa y crítica en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

6. EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS

6.1. Criterios de desempeño	6.2 Portafolio de evidencias
Se sugiere un enfoque de aprendizaje activo y participativo en el marco del pensamiento económico, orientado a fomentar el análisis crítico. Se promoverá la realización de investigaciones que exploren detalladamente las diferentes escuelas del pensamiento económico. Se busca establecer conexiones significativas entre los conceptos teóricos y la realidad económica contemporánea.	Mapas conceptuales, cuadros comparativos, reportes de lectura, cuestionarios, preguntas qué se, qué quiero saber, qué aprendí; resúmenes.
6.3. Calificación y acreditación:	
Parcial: Trabajos: 60%	Final: Promedio de parciales y trabajo final.

Examen 40%	

7. RECURSOS DIDÁCTICOS

Aula Virtual UAS, internet, proyector, laptop, pintaron.

8. FUENTES DE INFORMACIÓN

Bibliografía básica

Autor(es)	Título	Editorial	Año	URL o biblioteca digital donde está disponible
Brue, Stanley and Randy R. Grant	Historia del pensamiento económico	Cengage Learning, 4ta. edición	2009	
Landreth, Harry, and David C. Colander	Historia del pensamiento económico	McGraw-Hill España	2006	
Ekelud, Robert y Hébert, Robert	Historia de la teoría económica y su método	McGraw-Hill/Interamericana	2005	

Bibliografía complementaria

Autor(es)	Título	Editorial	Año	URL o biblioteca digital donde está disponible
Roll, Eric	Historia de las doctrinas económicas	Fondo de Cultura Económica	2014	
Yueh, Linda	What Would the Great Economist Do?	McMillan	2018	
Buchholz, Todd	New ideas from dead economists	Penguin Group	2007	

9. PERFIL DEL DOCENTE