SÉPTIMO SEMESTRE

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN			
MÓDULO	**Historia Económica Contemporánea de México**		
Clave:			
Horas y créditos:	Teóricas**: 48**	Prácticas: **16**	Estudio Independiente: **32**
	Total de horas: 96	**Créditos: 6**	
Tipo de módulo:	**Teórico**	**Teórico-práctico X**	**Práctico**
Competencia(s) del perfil de egreso que desarrolla o a las que aporta.	Conoce el contexto económico social mexicano, para comprender históricamente la evolución del sistema económico de 1940 a la primera década del siglo XXI, pasando por el desarrollo estabilizador, el desarrollo compartido, hasta llegar a la apertura comercial, el cambio estructural y las crisis del nuevo siglo. Analiza la situación económica de nuestro país en un contexto internacional y de la agenda de política económica para entender los problemas actuales y los retos que se presentan para lograr un crecimiento sostenido		
Responsables de elaborar y/o actualizar el programa:	Dr. Cuauhtémoc Espinoza Verduzco y Dr. Arturo Carrillo Rojas		
Fecha de	**Elaboración: Junio de 2018**	**Actualización:**	

2. PROPÓSITO
El alumno durante el curso conocerá las diferentes etapas del proceso económico general de nuestro país a partir de los años cuarenta del siglo pasado hasta la primera década del siglo XXI, ubicando las principales características y tendencias de este proceso, así como sus cambios, continuidades y novedades en lo político, económico y social, que ocasionaron primero la consolidación y luego la crisis del Estado mexicano y dieron lugar (junto con los cambios en la situación internacional) a los profundos procesos estructurales que vivió la economía mexicana a finales del siglo XX y principios del XXI.

3. SABERES	
Teóricos:	Que el estudiante maneje e interprete adecuadamente las etapas de la historia económica del México contemporáneo y conozca los principales acontecimientos históricos que han influido en el curso de la economía mexicana.
Prácticos:	Que el estudiante domine diversas técnicas de análisis de la información histórica, que sepa utilizar categorías y conceptos de la historia para explicar el proceso de cambio de la política de Estado Benefactor al Neoliberalismo y ubique las principales fuentes de información que le permitan investigar lo sucedido en diferentes etapas del desarrollo económico contemporáneo de México.
Actitudinales:	Que el estudiante tenga una actitud abierta hacia las diferentes concepciones en torno a la realidad histórica, muestre disposición con sus compañeros para el trabajo colaborativo, respete la diversidad de ideas políticas y sociales, asuma una actitud tolerante ante la diversidad de opiniones que pueden surgir de los acontecimientos pasados y presentes, así como una actitud crítica ante la ideologización de la historia por los grupos dominantes.

4. CONTENIDOS
Unidad I Se examinan las características y problemas del periodo de crecimiento económico (1940-1970). Unidad II Se analiza el modelo de desarrollo compartido (1970-1982).

Unidad III Se investigan las características de la apertura comercial (1982-1988).
Unidad IV Se indaga como se da el establecimiento de tratados internacionales (1988-1994).
Unidad V Se estudia cómo se expresa la búsqueda de un nuevo modelo de desarrollo.
Unidad VI Se analizan las grandes crisis de finales y principios del nuevo siglo.
Unidad VII Se examinan y comprenden los problemas actuales y los grandes retos de la economía en el nuevo siglo.

5. ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR LAS COMPETENCIAS

Actividades del docente:

a) Analizar y reformar los programas de estudio,
b) Planificar la asignatura a impartir.
c) Considerar los tiempos reales de los que dispone en clase
d) Definir una distribución real de las actividades a desarrollar según las unidades
e) Incorporar los recursos tecnológicos disponibles para cada asignatura.
f) Seleccionar textos adecuados que motiven la lectura y el análisis de los procesos históricos.
g) Incorporar a los cursos mapas conceptuales, cuadros sinópticos, diagramas de flujo.
h) Promover la reflexión sobre las repercusiones de los procesos sociales del pasado y relacionarlos con el presente.
i) Desarrollar una actitud crítica y analítica sobre la postura de los autores de los textos de Historia.
j) Implementar el intercambio de ideas y conceptos para comprender el presente a través del pasado.
k) Ampliar la variedad de estrategias de enseñanza de acuerdo a las características cognitivas de los alumnos.
l) Promover y facilitar el aprendizaje entre los estudiantes

Actividades de las y los estudiantes:

a) Fomentar el trabajo individual y grupal para la resolución de problemas dentro y fuera del aula.
b) Expresar sus ideas y conceptos mediante representaciones discursivas, matemáticas o gráficas.
c) Identificar las ideas claves en un texto o discurso oral e inferir conclusiones a partir de ellas.
d) Seguir las instrucciones y procedimientos de manera reflexiva y flexible.
e) Ordenar la información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones.
f) Identificar los sistemas y reglas o principios medulares que subyacen a una serie de fenómenos.
g) Aportar puntos de vista propios y considerar los de otras personas de manera reflexiva.
h) Asumir una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.
i) Actuar de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad y mantenerse informado

6. EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS

6.1. Evidencias de aprendizaje	6.2. Criterios de desempeño	6.3. Calificación y acreditación
-Elaborar fichas de comentario donde se aborden los principales conceptos utilizados en el curso. -En trabajo colaborativo, elaborar un cuadro comparativo donde se establezcan las diferencias de las distintas etapas de la historia de México y redactar un escrito de forma individual sobre la etapa que considere más interesante desde el punto de vista del alumno. -Elaborar un ensayo breve sobre alguna de las etapas de la historia contemporánea del país (que no sea la misma que en el escrito anterior),	- Ubica los eventos históricos en orden cronológico y describe sus principales características económicas, políticas y sociales. -Ilustra y explica los cambios sociales en el país con base a la información histórica disponible.. -Indaga a las personas de su entorno sobre las opiniones y conocimientos de eventos históricos. -Comenta la importancia de las leyes y las instituciones para el desarrollo del país. -Ubica en un mapa del país las regiones beneficiadas y excluidas por los proyectos modernizadores que se dieron en la segunda	- Asistencia - Participación individual - Participación colectiva - Cumplimiento de tareas - Ensayos - Exámenes - Trabajo final

acompañado con la elaboración de algunos mapas. -Elaborar un cuadro comparativo de los distintos periodos presidenciales. -En equipo elaborar una línea del tiempo tomando como partida el año de 1950 y los acontecimientos históricos más sobresalientes del periodo estudiado -En trabajo colaborativo, elaborar un mapa conceptual sobre la política en los distintos periodos de gobierno. -Exponer en equipo los aspectos económicos y sociales de los periodos de gobierno que se considere benefició más a los grupos menos favorecidos.	mitad del siglo XX y describe los beneficios y contrariedades que tales situaciones trajeron al país. -Reconoce la influencia del contexto mundial en el acontecer de la historia de México. -Relaciona un suceso representativo (político, económico, social o cultural) de la historia nacional con lo acontecido en su región. -Explica los procesos históricos que llevaron al país a las crisis políticas, económicas y sociales en las últimas décadas del siglo XX y primera del XXI. -Describe los aportes y avances científicos, tecnológicos y culturales que se produjeron en México en este periodo.	

6.4. Medios de registro y medición de las evaluaciones

7. FUENTES DE INFORMACIÓN

Bibliografía Básica:

Cárdenas Sánchez, Enrique (2015). *El largo curso de la economía mexicana. De 1780 a nuestros días*. México. El Colegio de México, FCE, Fideicomiso Historia de las Américas.

Kuntz F. Sandra (coord.) (2012). *Historia mínima de la Economía Mexicana 1519-2010*. México. El Colegio de México.

Kuntz F. Sandra (coord.) (2010). *Historia Económica General de México. De la Colonia a nuestros días*. México. El Colegio de México.

Leslie, Bethell (1992). *Historia de América Latina*. Tomo 9. Barcelona. Editorial Crítica.

Meyer, Lorenzo (2000). "De la estabilidad al cambio", en *Historia General de México*. México. El Colegio de México.

Moreno-Brid, Juan Carlos y Jaime Ross Boch (2010), *Desarrollo y crecimiento en la economía mexicana. Una perspectiva histórica*, México, Fondo de Cultura Económica.

Tello, Carlos (2008), *Estado y desarrollo económico: México 1920-2006*, México, Universidad Nacional Autónoma de México.

8. PERFIL DEL PROFESOR

- El docente debe ser mediador y promotor de actividades que permitan el desarrollo de competencias, al facilitar el aprendizaje entre los estudiantes, a partir del diseño y selección de secuencias didácticas,
- Debe ser capaz de identificar el contexto que vive el estudiante, seleccionar los materiales adecuados, promover el trabajo interdisciplinario y lograr el acompañamiento en el proceso de aprendizaje del estudiante.
- Debe motivar y crear ambientes propicios para el trabajo en el aula; planear, preparar, problematizar, regular o ajustar la práctica educativa; ofrecer guías de lectura, proponer materiales de lectura significativa

y pertinente; retroalimentar y/o monitorear las acciones en el aula y permitir el desarrollo de un plan de evaluación.

- También debe dominar y aplicar el uso de la TIC para el proceso de enseñanza-aprendizaje