



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA
FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y SOCIALES
LICENCIATURA EN ECONOMÍA



CICLO ESCOLAR
2018-2019

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN			
Asignatura:	EVALUACIÓN SOCIAL DE PROYECTOS		
Clave:			
Horas y créditos:	Teóricas: 20	Prácticas: 40	Estudio Independiente: 20
	Total de horas: 60	Créditos: 8	
Tipo de módulo:	Teórico-práctico		
Semestre:	Séptimo		
Responsables de elaborar y/o actualizar el programa:	JORGE RAFAEL FIGUEROA ELENES		
Fecha de elaboración:	Junio 2018		
2. PROPÓSITO			
Dotar al estudiante de las habilidades analíticas y técnicas para que sea capaz de evaluar la viabilidad de los proyectos de inversión públicos desde la perspectiva económica y social y además tenga las capacidades para identificar y valorar las diferentes fuentes de financiamiento que puede utilizar una administración gubernamental.			
3. APRENDIZAJES ESPERADOS			
Teóricos:	Que el estudiante comprenda que es la evaluación social de proyectos y la diferencia de esta con la evaluación privada. Que conozca porque deben evaluarse los proyectos de inversión pública y conozca el marco teórico para la realización de la llamada evaluación social.		
Prácticos:	Que el estudiante conozca y aplique los métodos y las técnicas existentes para la evaluación de proyectos de inversión del sector público y la evaluación social o socioeconómica de proyectos de inversión.		
Actitudinales :	Que el estudiante muestre interés y entienda la importancia de conocer en qué consiste la evaluación de proyectos y la necesidad de conocer los métodos y técnicas para llevarlo a cabo.		
4. CONTENIDOS			
UNIDAD I. CONCEPTOS GENERALES Y DEFINICIONES.			
<ol style="list-style-type: none">1. ¿Qué es la evaluación social de proyectos?2. Diferencias entre evaluación económica y evaluación social de proyectos.3. ¿Porque evaluar los proyectos de inversión pública?4. Marco teórico referencial de los modelos de evaluación social.			

UNIDAD II. EVALUACIÓN DE PROYECTOS DE INVERSIÓN DEL SECTOR PÚBLICO

1. Proyectos del sector público. El motivo de las utilidades en la economía pública.
2. Análisis beneficio costo de un solo proyecto. La razón B/C convencional y modificada.
3. Selección de alternativas mediante el análisis B/C incremental.
4. Análisis B/C incremental de alternativas múltiples mutuamente excluyentes.
5. Estudio de casos.

UNIDAD III. EVALUACIÓN SOCIAL O SOCIOECONÓMICA DE PROYECTOS DE INVERSIÓN

1. Conceptos previos sobre la evaluación social o socioeconómica de proyectos.
2. Costos y beneficios sociales.
3. Clasificación de los efectos de los proyectos.
 - A. Efectos directos.
 - B. Efectos indirectos.
 - C. Externalidades ocasionadas por el proyecto.
 - D. Efectos intangibles.
4. Incidencia de la tasa social de descuento y la importancia de la evaluación socioeconómica.
5. Métodos para estimar precios sociales y el cálculo del VAN social.

5. ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR LAS COMPETENCIAS

Actividades del docente

- Establecer las políticas del curso.
- Respetar el horario del curso y la forma de evaluarlo.
- Cumplir el temario y el número de horas asignadas al curso.
- Asesorar y guiar el trabajo de las unidades de aprendizaje.
- Retroalimentar el trabajo de los alumnos.
- Preparar material y utilizar estrategias que permitan alcanzar los propósitos del curso.
- Asistir a todas las sesiones y estar a tiempo.
- Mantener el control dentro del aula y fomentar el trabajo en equipo.
- Mantener una actitud de respeto y tolerancia a los estudiantes.

Actividades de estudiante

- Asistir puntualmente.
- Contar con asistencia mínima de 80%.
- Cumplir con las actividades encomendadas, entregando con calidad en tiempo y forma los trabajos requeridos.
- Participar activa y críticamente en el proceso de enseñanza aprendizaje

6. EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS

6.1. Evidencias de aprendizaje	6.2. Criterios de desempeño	6.3. Calificación y acreditación
<ul style="list-style-type: none">• Contar con la asistencia mínima de 80%.• Serie de ejercicios y problemas a resolver individualmente y por equipo.• Examen parcial escrito.	<ul style="list-style-type: none">• Claridad y limpieza en los reportes de ejercicios realizados.• Demostrar la aplicación del contenido de los cursos.• Nivel de comprensión lectora y expresión textual y oral.• Cuidado del lenguaje al hablar y de la ortografía al escribir.	<ul style="list-style-type: none">• Participación en clase 10%.• Prácticas 10%.• Exámenes parciales: 80%• Evaluación final: promedio de parciales.

7. FUENTES DE INFORMACIÓN.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

1. Fontaine Ernesto R. (2008). Evaluación social de proyectos. Pearson, México.
2. Aguilera R. (2011). Evaluación social de proyectos. Orientaciones para su aplicación. Departamento de Economía Facultad de Ciencias Sociales Universidad de la República. Montevideo.
3. Cohen, E, Franco, R. (1992). Evaluación de proyectos sociales. Siglo XXI. México.
4. División Evaluación Social de Inversiones (2015). Evaluación socioeconómica de proyectos de inversión pública. Ministerio de Desarrollo Social, Santiago de Chile.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

1. Aldunate, Alfredo (2009). Evaluación social de proyectos. ILPES, CEPAL, CAPRADE, Santiago de Chile.
2. Candía, J., Perrotti Daniel E., Aldunate, E. (2015). Evaluación social de proyectos. Un resumen de las principales metodologías oficiales utilizadas en América Latina y el Caribe. ILPES, Santiago de Chile.
3. Gómez Aguirre, M. (2011). Evaluación social de proyectos de inversión. FODECO, Buenos Aires.
4. Problemas resueltos de evaluación social de proyectos.

8. PERFIL DEL PROFESOR

- Con nivel mínimo de maestría.
- Habilidades analíticas y cuantitativas.