



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA  
FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y SOCIALES  
LICENCIATURA EN ECONOMÍA



CICLO ESCOLAR  
2019-2020

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN			
Asignatura:	TEORÍAS Y MODELOS DE CRECIMIENTO Y DESARROLLO ECONÓMICO		
Clave:			
Horas y créditos:	Teóricas: 20	Prácticas: 40	Estudio Independiente: 20
	Total de horas: 60	Créditos: 8	
Tipo de módulo:	Teórico-práctico		
Semestre:	Séptimo		
Responsables de elaborar y/o actualizar el programa:	CRISTINA ISABEL IBARRA ARMENTA		
Fecha de elaboración:	Junio 2018		
2. PROPÓSITO			
Que el estudiante conozca de la importancia del crecimiento y el desarrollo económico, distinga los distintos modelos existentes para su análisis e interpretación y, en consecuencia, desarrolle capacidad de análisis, interpretación y explicación del desenvolvimiento de la economía en el largo plazo, como resultado de cambios en la dotación de factores, de sus instituciones, el territorio, la cultura y de la política en los países y las regiones.			
3. SABERES			
Teóricos:	Entender los fundamentos y la importancia de las teorías del crecimiento y desarrollo económico. Identificar las variables que explican su consecución y dinámica.		
Prácticos:	Construir, estimar e interpretar distintos modelos para medir el grado de influencia de las variables explicativas sobre el crecimiento y el desarrollo económico.		
Actitudinales :	Disposición de parte del alumno para aprender y utilizar las técnicas y los métodos existentes para el estudio de las distintas dinámicas del crecimiento y desarrollo en los ámbitos regionales, convencido de la utilidad que esto tiene para su formación y mejor desempeño profesional.		
4. CONTENIDOS			
<b>UNIDAD I: ASPECTOS GENERALES DE LA TEORÍA DEL CRECIMIENTO Y EL DESARROLLO ECONÓMICO. TEORÍA CLÁSICA Y MODERNA.</b> 1. Definiciones y conceptos. Enfoques teóricos de crecimiento. 2. Visiones modernas del crecimiento y el desarrollo económico.			

3. Las grandes tendencias del crecimiento económico. ¿Qué es el desarrollo? ¿Qué es el desarrollo humano y sus formas de medición?
4. Las grandes tendencias del crecimiento económico. Hechos estilizados en el crecimiento económico.
5. La teoría clásica del crecimiento. Adam Smith, David Ricardo y Malthus.
6. La teoría clásica del crecimiento. Marx y Schumpeter.
7. Teorías modernas del crecimiento económico. Teoría Keynesiana
8. Modelo de Harrod y Domar.

## **UNIDAD II: TEORÍAS MODERNAS DEL CRECIMIENTO ECONÓMICO. MODELO DE SOLOW Y MODELOS POSKEYNESIANOS.**

1. Teorías modernas del crecimiento económico. Modelos de crecimiento neoclásico (crecimiento exógeno). Aportaciones.
2. Modelo de Solow. Los supuestos del modelo.
3. Modelo de Solow. La construcción del modelo.
4. Modelo de Solow. Análisis del estado estacionario.
5. Modelo de Solow. El papel del progreso tecnológico.
6. Modelos poskeynesianos de crecimiento económico. Mankiw y Romer.
7. Modelos poskeynesianos de crecimiento económico. Una nueva visión del cambio tecnológico Atkinson y Stiglitz.
8. Institucionalismo y ¿Por qué las naciones prosperan? Acemoglu.

## **UNIDAD III: EVIDENCIAS EMPÍRICAS SOBRE LA IMPLEMENTACIÓN DE LOS MODELOS DE CRECIMIENTO Y DESARROLLO ECONÓMICO.**

1. Términos de intercambio y la tesis Prebisch-Singer.
2. Creación de la CEPAL y planteamientos Prebisch.
3. La hipótesis de convergencia en el crecimiento económico.
4. Construcción de un modelo econométrico de convergencia económica.
5. El desarrollo económico. Su importancia, sus características y las formas de medición.
6. El desarrollo económico y el desarrollo humano.
7. El desarrollo sostenible.

## **5. ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR LAS COMPETENCIAS**

### **Actividades del docente**

- Establecer las políticas del curso.
- Respetar el horario del curso y la forma de evaluarlo.
- Cumplir el temario y el número de horas asignadas al curso.
- Asesorar y guiar el trabajo de las unidades de aprendizaje.
- Retroalimentar el trabajo de los alumnos.
- Preparar material y utilizar estrategias que permitan alcanzar los propósitos del curso.
- Asistir a todas las sesiones y estar a tiempo.
- Mantener el control dentro del aula y fomentar el trabajo en equipo.
- Mantener una actitud de respeto y tolerancia a los estudiantes.

### **Actividades de estudiante**

- Asistir puntualmente.

- Contar con asistencia mínima de 80%.
- Cumplir con las actividades encomendadas, entregando con calidad en tiempo y forma los trabajos requeridos.
- Participar activa y críticamente en el proceso de enseñanza aprendizaje

## 6. EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS

6.1. Evidencias de aprendizaje	6.2. Criterios de desempeño	6.3. Calificación y acreditación
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contar con la asistencia mínima de 80%.</li> <li>• Serie de ejercicios y problemas a resolver individualmente y por equipo.</li> <li>• Examen parcial escrito.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Claridad y limpieza en los reportes de ejercicios realizados.</li> <li>• Demostrar la aplicación del contenido de los cursos.</li> <li>• Nivel de comprensión lectora y expresión textual y oral.</li> <li>• Cuidado del lenguaje al hablar y de la ortografía al escribir.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participación en clase 10%.</li> <li>• Prácticas 10%.</li> <li>• Exámenes parciales: 80%</li> <li>• Evaluación final: promedio de parciales.</li> </ul>

## 7. FUENTES DE INFORMACIÓN.

### UNIDAD I

1. Informe sobre el Desarrollo Humano en México 2016. PNUD.  
<http://www.mx.undp.org/content/mexico/es/home/library/poverty/informe-nacional-sobre-desarrollo-humano-mexico-2016/>
2. Human Development report 2015 <http://report.hdr.undp.org/>
3. Economic Development and Development Economics. Haider, N. 1993. Pp.357-386.  
[http://www.jstor.org/stable/pdf/41259670.pdf?\\_=1470939414017](http://www.jstor.org/stable/pdf/41259670.pdf?_=1470939414017)
4. SALA-i-MARTIN, X, 2000. *Apuntes de crecimiento económico*. Antoni Bosch edit. España.
5. JONES, Charles, 2000. *Introducción al crecimiento económico*. Pearson Educación. México.
6. Barro-Salai (2009). Crecimiento económico. REVERTE. ISBN: 9788429126082, capítulo 1.
7. Smith, Adams. (2007). *An inquiry into the nature and causes of the wealth of nations*. Libro uno. Capítulos II, IV y V. Libro cuatro. Capítulo II.
8. Ricardo, David. (1827). *On the principles of political economy and taxation*. Capítulos 1, 7 y 8.
9. Schumpeter, Joseph. (1939) *Business Cycle. A Theoretical, Historical and Statistical Analysis of the Capitalist Process*. New York Toronto London : McGraw-Hill Book Company.
10. Harrod, R. F. (1939). *An Essay in Dynamic Theory*. The Economic Journal, Vol. 49, No. 193, pp. 14-33.
11. Domar, Evsey. (1946). *Capital Expansion, Rate of Growth, and Employment*. Econometrica, Vol. 14, No. 2, pp. 137-147.

### UNIDAD II

1. Gerald Gestinobles, Andrés. (2005). El modelo de Makiw, Romer y Ewil (1992), en el programa de investigación neoclásico. *Aportes*, Septiembre-Diciembre. Vol X, Num. 030, Puebla México. Pp. 5-31
2. Sato, Ryuzo, (1964). *The Harrod-Domar Model vs the Neo-Classical Growth Model*. The Economic Journal, Vol. 74, No. 294.

3. pp. 380-387.
4. Anthony B. Atkinson and Joseph E. Stiglitz. (1969). A New View of Technological Change. The Economic Journal, Vol. 79, No. 315, pp. 573-578
- Vúkovik, Vuk. (2012). Why Nations Fail: The Origins of Power, Prosperity, and Poverty. Book, Financial Theory and Practice. 36 (3) 321-328 (2012).

### UNIDAD III

1. Singer, W. Hans, (1998). The Terms of Trade Fifty Years Later - Convergence and Divergence. [http://gesi.sozphil.uni-leipzig.de/fileadmin/media/Global\\_Studies/Download\\_Content\\_EMGS/Preparatory\\_readings/Singer - The Terms of Trade Fifty Years Later - Convergence and Divergence.pdf](http://gesi.sozphil.uni-leipzig.de/fileadmin/media/Global_Studies/Download_Content_EMGS/Preparatory_readings/Singer_-_The_Terms_of_Trade_Fifty_Years_Later_-_Convergence_and_Divergence.pdf)
2. Prebisch, Raúl. (1971). Hacia una dinámica del desarrollo Latinoamericano. Fondo de cultura Económica México. Introducción y Planteamiento general.
3. SALA-i-MARTIN, X, 2000. Apuntes de crecimiento económico. Antoni Bosch edit. España.
4. Arasa, Carmen y Andreu, J. M., 1999. Desarrollo Económico. Teoría y Práctica. DYKINSON, Madrid.

## 8. PERFIL DEL PROFESOR

- Con nivel mínimo de maestría.
- Habilidades analíticas y cuantitativas.