



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA  
FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y SOCIALES  
LICENCIATURA EN ECONOMÍA



CICLO ESCOLAR  
2018-2019

| 1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN   |   |               |                           |
|--|---|---------------|---------------------------|
| Asignatura:  | TEORÍA ECONÓMICA CONTEMPORÁNEA  |               |                           |
| Clave:   |   |               |                           |
| Horas y créditos:  | Teóricas: 20  | Prácticas: 40 | Estudio Independiente: 20 |
|  | Total de horas: 60  | Créditos: 8   |                           |
| Tipo de módulo:  | Teórico   |               |                           |
| Semestre:  | Sexto   |               |                           |
| Responsables de elaborar y/o actualizar el programa:   | JORGE RAFAEL FIGUEROA ELENES  |               |                           |
| Fecha de elaboración:  | Junio 2018  |               |                           |
| 2. PROPÓSITO   |   |               |                           |
| Que el estudiante conozca las aportaciones de las teorías económicas alternativas a la teoría neoclásica, del pensamiento económico después de la segunda postguerra y de las teorías económicas contemporáneas. |   |               |                           |
| 3. APRENDIZAJES ESPERADOS  |   |               |                           |
| Teóricos:  | Que el estudiante comprenda y analice las aportaciones teóricas del pensamiento económico alternativo a la teoría neoclásica, del pensamiento económico después de la segunda posguerra y de las teorías económicas contemporáneas. |               |                           |
| Prácticos:   | Que aprenda a comparar y contrastar las aportaciones de la teoría neoclásica con las generadas de manera alternativa, con especial énfasis en las generadas en la segunda mitad del siglo XX y las contemporáneas.                  |               |                           |
| Actitudinales :  | Que el estudiante mantenga disposición para identificar los puntos de encuentro y desencuentro entre la teoría neoclásica y el pensamiento económico contemporáneo.   |               |                           |
| 4. CONTENIDOS  |   |               |                           |
| <b>UNIDAD I: EL PENSAMIENTO ALTERNATIVO A LA TEORÍA NEOCLÁSICA.</b>  |   |               |                           |
| 1. Institucionalismo (Veblen, Commons, Mitchell, Hobson, Schumpeter, Myrdal, Galbraith)  |   |               |                           |
| 2. Competencia Imperfecta (Sraffa; Chamberlin; Robinson)   |   |               |                           |
| 3. John Maynard Keynes.  |   |               |                           |
| <b>UNIDAD II: PENSAMIENTO ECONÓMICO DESDE LA SEGUNDA POSGUERRA.</b>  |   |               |                           |
| 1. Síntesis neoclásica (Hicks, Arrow, Samuelson)   |   |               |                           |
| 2. Escuela de la elección pública (Buchanan; Tullock)  |   |               |                           |

3. Monetarismo y expectativas racionales (Fischer; Friedman; Lucas)
4. Post y Neo keynesianos
5. Neoinstitucionalistas (Coase, North, Fogel)
6. Neoliberalismo (Hayek)
7. Neomarxismo

### UNIDAD III. CORRIENTES ECONÓMICAS CONTEMPORÁNEAS

1. Economía evolucionista
2. Economía cognitiva
3. Economía de la felicidad
4. Neuroeconomía

### 5. ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR LAS COMPETENCIAS

#### Actividades del docente

- Establecer las políticas del curso.
- Respetar el horario del curso y la forma de evaluarlo.
- Cumplir el temario y el número de horas asignadas al curso.
- Asesorar y guiar el trabajo de las unidades de aprendizaje.
- Retroalimentar el trabajo de los alumnos.
- Preparar material y utilizar estrategias que permitan alcanzar los propósitos del curso.
- Asistir a todas las sesiones y estar a tiempo.
- Mantener el control dentro del aula y fomentar el trabajo en equipo.
- Mantener una actitud de respeto y tolerancia a los estudiantes.

#### Actividades de estudiante

- Asistir puntualmente.
- Contar con asistencia mínima de 80%.
- Cumplir con las actividades encomendadas, entregando con calidad en tiempo y forma los trabajos requeridos.
- Participar activa y críticamente en el proceso de enseñanza aprendizaje

### 6. EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS

| 6.1. Evidencias de aprendizaje   | 6.2. Criterios de desempeño   | 6.3. Calificación y acreditación   |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Contar con la asistencia mínima de 80%.</li> <li>• Serie de ejercicios y problemas a resolver individualmente y por equipo.</li> <li>• Examen parcial escrito.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Claridad y limpieza en los reportes de ejercicios realizados.</li> <li>• Demostrar la aplicación del contenido de los cursos.</li> <li>• Nivel de comprensión lectora y expresión textual y oral.</li> <li>• Cuidado del lenguaje al hablar y de la ortografía al escribir.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Participación en clase 10%.</li> <li>• Prácticas 10%.</li> <li>• Exámenes parciales: 80%</li> <li>• Evaluación final: promedio de parciales.</li> </ul> |

## 7. FUENTES DE INFORMACIÓN.

### BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

1. Blaug, Mark (1985) "Teoría económica en retrospectiva", Fondo de Cultura Económica, México.
2. Ekelund, Robert y Robert Hébert (1992) "Historia de la teoría económica y de su método", 3ª edición, McGraw-Hill, México.
3. James, Émile (1986) "Historia del pensamiento económico en el siglo XX", 1ª edición, 2ª reimpresión, Fondo de Cultura Económica, México.
4. Rima, Ingrid H. (1995) "Desarrollo del análisis económico", IRWIN, España. [19915, inglés].
5. Roncaglia, Alessandro (2006) "La riqueza de las ideas: una historia del pensamiento económico"
6. Prensas Universitarias de Zaragoza, España. [2001, italiano].

### BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

1. Backhouse, Roger (1988) "Historia del análisis económico moderno", Alianza Editorial, Madrid, [1985, inglés].
2. Barbé, Lluís (1996) "El curso de la economía: grandes escuelas, autores y temas del discurso económico" Editorial Ariel, Barcelona.
3. Barber, William (1988) "Historia del pensamiento económico", Alianza Universidad, Madrid.
4. Boulding, Kenneth (1972) "Análisis económico" 2 vols., Alianza Editorial, Madrid, [19664, inglés].
5. Hunt, E. K. (1992) "History of economic thought: a critical perspective", 2nd edition, Harper-Collins Publishers, New York.
6. Hutchison, Terence W. (1967) "Historia del pensamiento económico 1870-1929", Alianza Universidad, Gredos, Madrid.
7. Landreth, Harry y David Colander (2004) "Historia del pensamiento económico", Compañía Editorial Continental, 5ª reimpresión, México, [19943, inglés].
8. Roll, Eric (2003) "Historia de las doctrinas económicas" Fondo de Cultura Económica, México, [19925; 1938, inglés]
9. Schumpeter, Joseph, Historia del análisis económico, FCE, México, 1975.
10. Screpanti, Ernesto y Stefano Zamagni (1997) "Panorama de historia del pensamiento económico", Editorial Ariel, Barcelona, [1993, inglés].
11. Seligman, Ben (1967) "Principales corrientes de la ciencia económica moderna (el pensamiento económico después de 1870)", Oikos-Tau ediciones, Barcelona, [1962, inglés].
12. Spiegel, Henry William (1973) "El desarrollo del pensamiento económico" Ediciones Omega, Barcelona.
13. Stavenhagen, Gerhard (1959) "Historia de las teorías económicas", El Ateneo, Buenos Aires, [19572, alemán].

## 8. PERFIL DEL PROFESOR

- Con nivel mínimo de maestría.
- Habilidades analíticas y cuantitativas.