SEXTO SEMESTRE

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN			
MÓDULO	**Historia Económica de México**		
Clave:			
Horas y créditos:	Teóricas**: 48**	Prácticas: **16**	Estudio Independiente: **32**
	Total de horas: 96	**Créditos: 6**	
Tipo de módulo:	**Teórico**	**Teórico-práctico X**	**Práctico**
Competencia(s) del perfil de egreso que desarrolla o a las que aporta.	Conoce el contexto económico social mexicano, para comprender históricamente la evolución del sistema económico desde principios del siglo XIX, pasando por la construcción del Estado-nación hasta llegar al fin del periodo denominado desarrollo estabilizador, identificando la persistencia de estructuras de larga duración.		
Responsables de elaborar y/o actualizar el programa:	Dr. Arturo Carrillo Rojas y Dr. Cuauhtémoc Espinoza Verduzco		
Fecha de	**Elaboración: Junio de 2018**	**Actualización:**	

2. PROPÓSITO
I. Identificar los principales procesos que influyeron en la creación y conformación de México como país independiente y contrastar los proyectos de nación de ese periodo con los que existen en la actualidad. II. Identificar los costos sociales, económicos y territoriales de la pugna política entre liberales y conservadores, y las intervenciones extranjeras, mencionando su impacto en la región donde vive. III. Describir las condiciones sociales, políticas, económicas y culturales del Porfiriato y contrastarlas con las que existen en la actualidad en el país. IV. Mencionar los acontecimientos más importantes que ocasionaron el inicio de la Revolución Mexicana y las repercusiones en la vida social del país y de su región. V. Resaltar los procesos de recuperación nacional, en especial el periodo del cardenismo y sus consecuencias económico, sociales, políticas y culturales. VI. Identificar los procesos políticos, económicos y sociales que caracterizaron el periodo del desarrollo estabilizador y contrastarlos para identificar sus repercusiones en la región en que vive. VII. Comprender los distintos procesos por los que ha atravesado el Estado mexicano hasta este periodo

3. SABERES	
Teóricos:	I. Reconoce el contexto histórico en el que surge México como país independiente en los aspectos políticos, económicos y sociales. 2. Identifica y describe las características sociales, culturales, políticas y militares de los procesos y acontecimientos históricos: Primeros gobiernos postindependientes; los gobiernos centralistas (1835-1846); República federal (1846-1863); Restauración de la República (1867-1876). 3. Comprende y define las características del porfiriato, sus principales etapas y las causas que lo llevaron a su fin. 4. Define y caracteriza las etapas de la Revolución Mexicana: 5. Comprende y caracteriza el proceso de Reconstrucción nacional y conformación del régimen posrevolucionario. 6. Identifica y describe el proceso de consolidación del Estado Mexicano y su economía.
Prácticos:	1. Ubica los procesos históricos, nacionales e internacionales, en un tiempo y lugar específicos. 2. Compara las diferentes etapas históricas y sus características económicas, políticas y sociales. 3. Explica las características económicas, políticas, sociales y culturales del Porfiriato, así como sus legados.

	4. Distingue actores individuales y colectivos y su participación en los acontecimientos durante la Revolución Mexicana 5. Contrasta la situación del país durante las etapas del caudillismo y presidencialismo 6. Consulta fuentes documentales para obtener información sobre el periodo de estudio. 7. Utiliza categorías y conceptos de la historia para explicar el proceso de consolidación del Estado Benefactor.
Actitudinales:	1. Valora la importancia histórica de los procesos de Independencia en México, en Latinoamérica y el mundo 2. Respeta la diversidad de ideas políticas y sociales. 3. Muestra una postura crítica y propositiva en relación con las injusticias económicas, políticas y sociales que viven amplios sectores de la sociedad. 4. Genera y llega a conclusiones, respetando las opiniones de los demás. 5. Muestra disposición con sus compañeros para el trabajo colaborativo 6. Asume una postura crítica frente a los problemas que enfrentó México en estos años.

4. CONTENIDOS

Unidad I Se estudian los factores de crisis del fin del periodo colonial que dieron lugar al proceso de independencia.
Unidad II Se examina la situación económica posterior a la Independencia para caracterizar las nuevas tendencias tanto internas como externas.
Unidad III Se analizan los procesos marcados por conflictos internos e intervenciones extranjeras que llevaron a la confrontación nacional, así como las características de esta etapa.
Unidad IV Se examina el régimen porfirista para explicar sus características (proceso de industrialización, papel de la inversión extranjera, comportamiento de la agricultura, minería y comercio), así como los factores que influyeron para el estallido de la Revolución Mexicana.
Unidad V Se indagan los efectos de la Revolución Mexicana (1910-1917) sobre la economía y la problemática que se presentó hasta la gran depresión.
Unidad VI Se investiga el proceso de reconstrucción nacional, la consolidación del régimen posrevolucionario y sus contribuciones a su institucionalización (1929-1940).
Unidad VII Se considera la Segunda guerra mundial y el inicio del proceso de industrialización (1940-1950).
Unidad VIII Se examina el modelo de sustitución de importaciones y el periodo de crecimiento económico (1940-1970).

5. ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR LAS COMPETENCIAS

Actividades del docente:
a) Analizar y reformar los programas de estudio,
b) Planificar la asignatura a impartir.
c) Considerar los tiempos reales de los que dispone en clase
d) Definir una distribución real de las actividades a desarrollar según las unidades
e) Incorporar los recursos tecnológicos disponibles para cada asignatura.
f) Seleccionar textos adecuados que motiven la lectura y el análisis de los procesos históricos.
g) Incorporar a los cursos mapas conceptuales, cuadros sinópticos, diagramas de flujo.
h) Promover la reflexión sobre las repercusiones de los procesos sociales del pasado y relacionarlos con el presente.
i) Desarrollar una actitud crítica y analítica sobre la postura de los autores de los textos de Historia.
j) Implementar el intercambio de ideas y conceptos para comprender el presente a través del pasado.
k) Ampliar la variedad de estrategias de enseñanza de acuerdo a las características cognitivas de los alumnos.
l) Promover y facilitar el aprendizaje entre los estudiantes

Actividades de las y los estudiantes:
a) Fomentar el trabajo individual y grupal para la resolución de problemas dentro y fuera del aula.
b) Expresar sus ideas y conceptos mediante representaciones discursivas, matemáticas o gráficas.
c) Identificar las ideas claves en un texto o discurso oral e inferir conclusiones a partir de ellas.
d) Seguir las instrucciones y procedimientos de manera reflexiva y flexible.
e) Ordenar la información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones.

f) Identificar los sistemas y reglas o principios medulares que subyacen a una serie de fenómenos.
g) Aportar puntos de vista propios y considera los de otras personas de manera reflexiva.
h) Asumir una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.
i) Actuar de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad y mantenerse informado

6. EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS

6.1. Evidencias de aprendizaje	6.2. Criterios de desempeño	6.3. Calificación y acreditación
--Elaborar fichas de comentario donde se aborden los principales conceptos utilizados en el curso. --En trabajo colaborativo, elaborar un cuadro comparativo donde se establezcan las diferencias de las distintas etapas de la historia de México y redactar un escrito de forma individual sobre la etapa que considere más interesante desde el punto de vista del alumno. --Elaborar un ensayo breve sobre alguna de las etapas de la historia del país (que no sea la misma que en el escrito anterior), acompañado con la elaboración de algunos mapas. --Elaborar un cuadro comparativo de los distintos periodos presidenciales. --En equipo elaborar una línea del tiempo tomando como partida la independencia de México y los hechos históricos más sobresalientes del periodo estudiado En equipo realizar una investigación sobre la opinión y conocimientos que tienen las personas de algunas colonias sobre algún proceso histórico del curso. Y presentar los resultados frente a todo el grupo. En trabajo colaborativo, elaborar un mapa conceptual sobre la política en los distintos periodos de gobierno. Exponer en equipo los aspectos económicos y sociales de los periodos de gobierno que se considere benefició más a los grupos menos favorecidos.	- Ubica los eventos históricos en orden cronológico y describe sus principales características económicas, políticas, sociales y militares. --Ilustra y explica los cambios sociales en el país con base a información histórica. --Indaga a las personas de su entorno sobre las opiniones y conocimientos de eventos históricos. --Comenta la importancia de las leyes y las instituciones para el desarrollo del país. -Ubica en un mapa del país las regiones beneficiadas y excluidas por los proyectos modernizadores que se dieron en los siglos XIX y XX y describe los beneficios y contrariedades que tales situaciones trajeron al país. --Reconoce la influencia del contexto mundial en el acontecer de la historia de México. --Relaciona un suceso representativo (político, económico, social o cultural) de la historia nacional con lo acontecido en su región. --Explica los procesos históricos que llevaron al país a las crisis políticas, económicas y sociales en el siglo XX. --Describe los aportes y avances científicos, tecnológicos y culturales que se produjeron en México después de la revolución hasta la fecha.	- Asistencia - Participación individual - Participación colectiva - Cumplimiento de tareas - Ensayos - Exámenes - Trabajo final

6.4. Medios de registro y medición de las evaluaciones

7. FUENTES DE INFORMACIÓN

Bibliografía Básica:

Cárdenas Sánchez, Enrique (2015). *El largo curso de la economía mexicana. De 1780 a nuestros días*. México. El Colegio de México, FCE, Fideicomiso Historia de las Américas.

Coatsworth, John (1990). *Los orígenes del atraso*. México. Alianza Editorial.

Escalante Gonzalbo, Pablo *et al*. (2010), *Nueva Historia Mínima de México*, 7ª reimpresión, México, El Colegio de México.

Kuntz Ficker, Sandra (2010), *Las exportaciones mexicanas durante la primera globalización (1870-1929)*, México, El Colegio de México.

Kuntz Ficker, Sandra (coord.) (2010), *Historia Económica General de México. De la Colonia a nuestros días*, México, El Colegio de México.

Kuntz Ficker, Sandra (coord.) (2012), *Historia mínima de la Economía Mexicana 1519-2010*, México, El Colegio de México.

Meyer, Lorenzo (2000). "La institucionalización del nuevo régimen", en *Historia General de México*. México. El Colegio de México.

Moreno-Brid, Juan Carlos y Jaime Ross Boch (2010), *Desarrollo y crecimiento en la economía mexicana. Una perspectiva histórica*, México, Fondo de Cultura Económica.

Puga, Cristina (1993), *México, empresarios y poder*, México, UNAM/ FCPyS/ Miguel Ángel Porrúa.

Tello, Carlos (2008), *Estado y desarrollo económico: México 1920-2006*, México, Universidad Nacional Autónoma de México.

Bibliografía Complementaria:

Aguilar Camín, Héctor y Lorenzo Meyer (1993), *A la sombra de la Revolución Mexicana*, México, Cal y Arena.

Cosío Villegas, Daniel (1985), *Historia Moderna de México. El Porfiriato. Vida Económica*, 3ª. ed., México, Editorial Hermes.

Rodríguez Garza, Francisco J. y Santiago Ávila Sandoval (coords.) (2002), *Tiempo y devenir en la historia económica de México*, México, Universidad Autónoma Metropolitana.

8. PERFIL DEL PROFESOR

- El docente debe ser mediador y promotor de actividades que permitan el desarrollo de competencias, al facilitar el aprendizaje entre los estudiantes, a partir del diseño y selección de secuencias didácticas,
- Debe ser capaz de identificar el contexto que vive el estudiante, seleccionar los materiales adecuados, promover el trabajo interdisciplinario y lograr el acompañamiento en el proceso de aprendizaje del estudiante.
- Debe motivar y crear ambientes propicios para el trabajo en el aula; planear, preparar, problematizar, regular o ajustar la práctica educativa; ofrecer guías de lectura, proponer materiales de lectura significativa y pertinente; retroalimentar y/o monitorear las acciones en el aula y permitir el desarrollo de un plan de evaluación.
- También debe dominar y aplicar el uso de la TIC para el proceso de enseñanza-aprendizaje