



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA
FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y SOCIALES
LICENCIATURA EN ECONOMÍA



CICLO ESCOLAR
2020-2021

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN			
Asignatura:	LA NUEVA ECONOMÍA CLÁSICA		
Clave:			
Horas y créditos:	Teóricas: 20	Prácticas: 40	Estudio Independiente: 20
	Total de horas: 60	Créditos: 8	
Tipo de módulo:	Teórico		
Semestre:	DÉCIMO		
Responsables de elaborar y/o actualizar el programa:	Jorge Rafael Figueroa Elenes		
Fecha de elaboración:	Junio 2018		
2. PROPÓSITO			
Estudiar los modelos macroeconómicos referidos al análisis de los ciclos económicos que constituyen el punto de partida de la nueva macroeconomía clásica, que asume que los precios y salarios son completamente flexibles, que la producción de la economía siempre se encuentra en su nivel natural y que, por tanto, las fluctuaciones representan movimientos de éste y son debidas fundamentalmente al progreso tecnológico. Estudiar las teorías que explican la existencia de fluctuaciones económicas en base a imperfecciones en los mercados o, más concretamente, a la existencia rigideces nominales que conllevan ajustes lentos en precios y/o salarios.			
3. APRENDIZAJES ESPERADOS			
Teóricos:	Identificar los elementos característicos de los modelos macroeconómicos que corresponden a la nueva macroeconomía clásica fundamentalmente aquellos relacionados con el análisis de los ciclos y las fluctuaciones económicas		
Prácticos:	Identificar en el comportamiento de los fenómenos económicos la presencia empírica de los rasgos más relevantes de la nueva macroeconomía económica.		
Actitudinales :	Mostrar interés por conocer los elementos fundamentales de la nueva macroeconomía clásica y su capacidad de interpretación del comportamiento contemporáneo de los fenómenos económicos.		
4. CONTENIDOS			
1. La Nueva Economía Clásica. A. Fundamentos de la nueva economía clásica. B. Modelización de las expectativas. C. La función de oferta y ciclos de equilibrio. D. La neutralidad de la intervención en la economía.			

- E. Extensiones de la nueva economía clásica.
 - a. Coherencia intertemporal y credibilidad.
 - b. Política monetaria y juegos no cooperativos.
 - c. Credibilidad de la autoridad monetaria y juegos de reputación.

2. Ciclos Reales y Fluctuaciones Económicas.

- A. Modelos de ciclos reales
- B. Modelos de ciclos causados por rigideces nominales: modelo keynesiano
- C. Modelo de síntesis neoclásica
- D. Hipótesis aceleracionista de Friedman-Phelps
- E. Modelo de síntesis neoclásica con expectativas racionales
- F. Modelo de información imperfecta de Lucas
- G. Modelo de fijación salarial multiperiodo
- H. Modelo de los costes del menú

5. ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR LAS COMPETENCIAS

Actividades del docente

- Establecer las políticas del curso.
- Respetar el horario del curso y la forma de evaluarlo.
- Cumplir el temario y el número de horas asignadas al curso.
- Asesorar y guiar el trabajo de las unidades de aprendizaje.
- Retroalimentar el trabajo de los alumnos.
- Preparar material y utilizar estrategias que permitan alcanzar los propósitos del curso.
- Asistir a todas las sesiones y estar a tiempo.
- Mantener el control dentro del aula y fomentar el trabajo en equipo.
- Mantener una actitud de respeto y tolerancia a los estudiantes.

Actividades de estudiante

- Asistir puntualmente.
- Contar con asistencia mínima de 80%.
- Cumplir con las actividades encomendadas, entregando con calidad en tiempo y forma los trabajos requeridos.
- Participar activa y críticamente en el proceso de enseñanza aprendizaje

6. EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS

6.1. Evidencias de aprendizaje	6.2. Criterios de desempeño	6.3. Calificación y acreditación
• Contar con la asistencia mínima de 80%. • Serie de ejercicios y problemas a resolver individualmente y por equipo. • Examen parcial escrito.	• Claridad y limpieza en los reportes de ejercicios realizados. • Demostrar la aplicación del contenido de los cursos. • Nivel de comprensión lectora y expresión textual y oral.	• Participación en clase 10%. • Prácticas 10%. • Exámenes parciales: 80% • Evaluación final: promedio de parciales.

- | | | |
|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Cuidado del lenguaje al hablar y de la ortografía al escribir. | |
|--|--|--|

7. FUENTES DE INFORMACIÓN.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

1. GARCÍA DE PASO, J. I. (1999), *Macroeconomía Superior*. Pirámide, Madrid. (caps. 5 y 6)
2. NOVALES, A. Y SEBASTIÁN, C. (1999). *Análisis Macroeconómico* (Vol. 1 y 2). Ed. Marcial Pons, Madrid. (cap. 9)
3. ROMER, D. (2005), *Macroeconomía Avanzada*. Mac Graw Hill (3ª edición), Madrid. (caps. 4, 5 y 6)
4. SACHS-LARRAIN (1994), “*Macroeconomía*”. Prentice Hall Hispanoamérica, México.
5. ARGANDOÑA, A., GÁMEZ, C.-MOCHON F. (1998), “*Macroeconomía avanzada*”. McGraw-Hill, Madrid.
6. USABIAGA, C., O’KEAN, J. M. (1998), “*La nueva macroeconomía clásica*”. Edit Pirámide, Madrid.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

1. ROCA, G. R, *Macroeconomía: Teorías y Modelos*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima – Perú.
2. TORRES, J.L., *Introducción a la Macroeconomía: Cuestiones básicas y estado actual de la Macroeconomía*. Universidad de Málaga y centra.

8. PERFIL DEL PROFESOR

- Con nivel mínimo de maestría.
- Habilidades analíticas y cuantitativas.