1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN			
MÓDULO	**HISTORIA DEL PENSAMIENTO ECONÓMICO**		
Clave:			
Horas y créditos:	Teóricas**: 32**	Prácticas: **32**	Estudio Independiente: **32**
	Total de horas:	**Créditos: 6**	
Tipo de módulo:	**Teórico**	**Teórico-práctico X**	**Práctico**
Competencia(s) del perfil de egreso que desarrolla o a las que aporta.	Aplicar el método científico para comprender el pensamiento económico, con mentalidad abierta y siempre procurando objetividad. Conocer los pensamientos, idea, y métodos económicos en su contexto histórico, de donde surgieron las distintas teorías económicas.		
Responsables de elaborar y/o actualizar el programa:	**Dr. Luis Armando Becerra Pérez** **M.C. Leobardo Díez-Martínez Guzmán**		
Fecha de	**Elaboración: 20/05/2016**	**Actualización:**	

2. PROPÓSITO

Proporcionar situaciones de aprendizaje donde el estudiante desarrolle el conjunto de competencias que le permitan comprender que el conocimiento económico ha sido el resultado de un proceso acumulativo (histórico) de conocimientos científicos generales, que sirven a los integrantes de las sociedades para organizarse económicamente.

3. SABERES

Teóricos:	El manejo de modelos económicos. La aplicación del conocimiento histórico para la comprensión del desarrollo de la economía como ciencia. La comprensión, el uso y aplicación del lenguaje económico en el análisis de problemas y el estudio de casos.
Prácticos:	Cuenta con una sólida formación en el estudio de la historia para la comprensión y análisis de los problemas económicos en su contexto histórico.
Actitudinales:	Asume una actitud crítica en la comprensión de la historia del pensamiento económico y busca aplicar los conocimientos de manera responsable para la solución de problemas.

4. CONTENIDOS

Introducción al Estudio del Pensamiento Económico: Del pensamiento Preclásico al Mercantilismo

1. La relevancia del estudio de la historia del pensamiento económico
2. El pensamiento griego.
3. Las obras maestras de la antigüedad como fuente del pensamiento económico

4. El pensamiento escolástico del medioevo.
5. Mercantilismo: Antecedentes históricos, principales ideas y su evolución en Europa.

Los Clásicos y sus Críticos

1. La fisiocracia de Quesnay.
2. La transición a la economía clásica
3. El pensamiento económico de los clásicos (Adam Smith, David Ricardo, Jean Baptiste Say, Thomas Robert Malthus, John Stuart Mill y Nassau Senior)
4. La escuela crítica (escritores como Jevons y los austriacos que rechazaron la corriente tradicional)
5. El socialismo utópico: Owen, Saint-Simon, Fourier y Cabet.
6. El pensamiento de Marx y la economía analítica
7. Alfred Marshall y los marginalistas: Jevons, Walras y Menger.
8. La escuela austríaca: Ludwig von Misses, Eugen von Böhn-Bowerk y Friedrich Hayek

Las Nuevas Tendencias del Pensamiento Económico: Neoclásicos, Keynesianos, Neokeynesianos Post-keynesianos y Cepalinos.

1. Los institucionalistas Thorstein Veblen y John Kenneth Galbraith
2. John Maynard Keynes y el keynesianismo.
3. Schumpeter y la teoría del desarrollo económico
4. Milton Friedman y los monetaristas.
5. Neokeynesianos: Hicks, Modigliani y Samuelson
6. Postkeynesianos: Davidson, Sraffa, Kaldor, Robinson, Kalecki y Harrod
7. La nueva economía keynesiana: Muth, Lucas, Mankiw, Romer y Krugman.
8. Subdesarrollo y dependencia en América Latina: Raúl Prebish y la CEPAL.
9. James M. Buchanan y la Teoría de la Elección Pública
10. El auge de la econometría

5. ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR LAS COMPETENCIAS

Actividades del docente

- Establecer las políticas del curso
- Respetar el horario del curso y la forma de evaluarlo.
- Cumplir el temario y el número de horas asignadas al curso.
- Asesorar y guiar el trabajo de las unidades de aprendizaje.
- Retroalimentar el trabajo de los alumnos.
- Preparar material y utilizar estrategias que permitan alcanzar los propósitos del curso.
- Asistir a todas las sesiones y estar a tiempo.
- Mantener el control dentro del aula y fomentar el trabajo en equipo.
- Mantener una actitud de respeto y tolerancia a los estudiantes.

Actividades de estudiante

- Asistir puntualmente
- Contar con asistencia mínima de 80%

- Cumplir con las actividades encomendadas, entregando con calidad en tiempo y forma los trabajos requeridos
- Participar activa y críticamente en el proceso de enseñanza aprendizaje

6. EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS

6.1. Evidencias de aprendizaje	6.2. Criterios de desempeño	6.3. Calificación y acreditación
• Contar con la asistencia mínima de 80% • Serie de ejercicios y problemas a resolver individualmente y por equipo • Examen parcial escrito	• Claridad y limpieza en los reportes de ejercicios realizados • Demostrar la aplicación del contenido de los cursos • Nivel de comprensión lectora y expresión textual y oral • Cuidado del lenguaje al hablar y de la ortografía al escribir	• Participación en clase 10% • Prácticas 10% • Exámenes parciales: 80% • Evaluación final: Se promedia con ordinario

1.4. Medios de registro y medición de las evaluaciones

- Lista de asistencia
- Carpeta del docente

7. FUENTES DE INFORMACIÓN

Bibliografía Básica:

- Landreth, Harry y Colander, David C. **Historia del Pensamiento Económico**. CECSA Compañía Editorial Continental, México, 2002
- Roll, Eric. **Historia en las Doctrinas Económicas**, Fondo Cultura Económica, México, 2003
- Gutiérrez Pantoja Gabriel. **Historia del pensamiento económico**. Oxford, México, 2004.

Bibliografía Complementaria:

- Buchholz, Todd G. **New ideas from dead economists.** Segunda edición revisada. A plume Book, Nueva York, 2007.
- Spiegel, Henri William. **The Growth of Economic Thought**. Tercera edición. Duke University Press: Durham y Londres 1991.
- Nasar, Sylvia. **La gran búsqueda: La historia de los genios económicos que cambiaron el mundo**. Debate, 2012.
- Malthus, Thomas Robert. **Primer ensayo sobre la población.** Sarpe: Madrid, 1983.
- O'Briend, D. P. **Los economistas clásicos**. Alianza, Madrid, 1989
- Robbins, Lionel. **A history of Economic Thought.** The LSE Lectures. Princeton University Press, Princeton, N.J., 2000.
- Hayek, F.A. **Los fundamentos de la libertad**. Ediciones Folio: Barcelona, 1997.
- Hayek, Friedrich A. **La desnacionalización del dinero**. Ediciones Folio: Barcelona, 1996.
- Screpanti, Ernesto y Stefano Zamagni. **Panorama de Historia del Pensamiento Económico.** Ariel Economía, Barcelona, 1997

- Galbraith, John Kenneth & Nicole Salinger. **Introducción a la Economía**, Ediciones Folio: Barcelona, 1997
- Keynes, John Maynard. **Las Consecuencias Económicas de la Paz**. Ediciones Folio: Barcelona, 1997.
- Schumpeter, Joseph A. **Historia del Análisis Económico.** Ariel, Barcelona, 1995
- Schumpeter, J.A. **Capitalismo, Socialismo y Democracia**. Barcelona: Ediciones folio, 1996.
- Krugman, Paul R. **Economía Internacional. Teoría y Política**. McGraw-Hill, Madrid, 1995
- Prebish, Raúl. "**El Desarrollo Económico de la América Latina y Algunos de sus Principales Problemas**" en Desarrollo económico, v. 26, No. 103 (octubre-diciembre 1986) Disponible en: http://shial.colmex.mx/textos/El-Desarrollo-Economico-1.pdf
- Hendry, David. F. **Econometrics-Alchemy or Science?**. Economica New Series, Vol. 47, No. 188, (Nov. 1980), pp.387-406. Disponible en: http://www.economia.unam.mx/profesores/eloria/PDFs/Cursos/17-HENDRYECONOMETRICS.pdf
- Bustelo, Pablo (2003). **Teorías Contemporáneas del Desarrollo Económico**. BARCELONA: A Bosch.
- EKELUND Robert y R.F. Hébert (1992). **Historia de la Teoría Económica y su Método**. MADRID: McGraw Hill.
- ROMERO SOTELO, Ma. Eugenia, J. Méndez Reyes, Mónica Blanco et al. (2005). **Historia del Pensamiento en México. Problemas y Tendencias (1821-2000)**. MÉXICO: Trillas.

8. PERFIL DEL PROFESOR

- Con nivel mínimo de maestría
- Habilidades analíticas
- Experiencia en análisis histórico-económico