UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA

FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y SOCIALES

Programa:

Doctorado en Ciencias Sociales

Actualización curricular 2014

Culiacán, Sin., junio 2014.

ÍNDICE

	Pág.
I. IDENTIFICACION DEL PROGRAMA	4
II. VALORACIÓN GENERAL	
1. Antecedentes	5
2. Justificación del Plan de Estudios	9
3. Pertinencia del programa	11
4. Demanda previsible	16
5. Oferta de programas similares	16
6. Oportunidades laborales para egresados	18
III. OPERACIÓN DEL PROGRAMA	
1. Normativa	19
2. Requisitos de ingreso, permanencia, egreso y obtención del grado	20
3. Proceso de selección de alumnos	22
4. Tipo de alumnos	23
5. Mecanismos de tránsito entre los niveles formativos	23
6. Revisión del programa	24
IV PLAN DE ESTUDIOS	
1. Objetivos y metas del Plan de Estudios	25
1.1. Objetivos Institucionales	25
1.2. Objetivos del programa de Doctorado en Ciencias Sociales	25
1.3. Metas del programa de Doctorado en Ciencias Sociales	26
2. Perfil de ingreso	27
3. Perfil de egreso	28
4. Movilidad e intercambio de estudiantes	29
5. Tutorías	29
6. Estructura curricular	32
6.1. Áreas de formación	32
6.2. Estructura del Plan de Estudios	34
7. Valor en créditos	35
8. Duración del programa	37
9. Orientación didáctica	37
10. Programas de los seminarios	38
11. Líneas de investigación del Doctorado	59
12. Nivel de dominio de un segundo idioma	60

13. Modalidades y trabajos para obtención del grado	60
V. EVALUACIÓN	
1. Sistema de evaluación para académicos	62
2. Evaluación de los estudiantes	22
3. Evaluación de la gestión del programa	63
VI. RECURSOS HUMANOS	
1. Núcleo académico básico	64
2. Proporción profesores-alumnos	66
3. Trabajo colegiado del Comité del Programa	67
4. Soporte de los Cuerpos Académicos	67
5. Actualización académica	68
6. Personal de apoyo	69
VII. INFRAESTRUCTURA	
1. Espacios físicos	69
2. Cómputo y conectividad	70
3. Recursos bibliográficos	70
VIII. VINCULACIÓN	70
IX. RECURSOS FINANCIEROS	
1. Operación del Programa	72
2. Ingresos	72
3. Egresos	73
X. BIBLIOGRAFÍA	74
XI. ANEXOS	
1. Mapa Curricular	75
2. Programas de los Seminarios	76

I. IDENTIFICACIÓN DEL PROGRAMA

Nombre del proyecto curricular o plan de estudios: ***Doctorado en Ciencias Sociales.***

Campo de orientación: Posgrado de investigación.

Nivel del programa académico: Doctorado.

Unidad Regional: Centro.

Unidad Académica: Facultad de Ciencias Económicas y Sociales (FACES).

Diploma o grado que se confiere: ***Doctor(a) en Ciencias Sociales.***

Responsables del programa:

- Dr. Gerardo López Cervantes. Director de la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales.
- Dr. Juan de Dios Trujillo Félix. Coordinador de Posgrado y Coordinador del Programa.

Ubicación: Prolongación Josefa Ortiz de Domínguez s/n, Cd. Universitaria, Culiacán, Sinaloa, México. CP. 80040.
Correo electrónico: coacdcs@gmail.com
Página web: www.facesuas.edu.mx
Teléfono y fax: (667) 7161341.

II. VALORACIÓN GENERAL

1. Antecedentes

El programa de Doctorado en Ciencias Sociales, aprobado por el H. Consejo Universitario en diciembre de 1994, inició su operación en marzo de 1995, contando hasta ahora con siete promociones. La primera generación de este programa contó con el apoyo del CONACyT, a través de cinco cátedras patrimoniales que contribuyeron a la puesta en marcha y desarrollo de la primera generación. Cabe anotar que dichas cátedras fueron dictadas por académicos renombrados, como son los casos de los doctores Lorenzo Meyer Cosío, Blanca Torres Ramírez, Edgar Ortiz Calisto, Eloy Méndez Sáinz, Jorge Padua Nesrala y Alfredo Guerra-Borges.

La propuesta actual, elaborada para su aplicación a partir de la octava generación (2014-2017), asume que este Doctorado es un referente en el Noroeste de México, tanto por el reconocimiento de su planta de tutores, como por los logros académicos alcanzados por sus egresados.

En un breve recuento de sus resultados, tenemos que hacia el término de la sexta generación, en conjunto han egresado setenta y seis alumnos, de los cuales setenta y uno obtuvieron el grado. Por lo anterior, en términos globales, la tasa de eficiencia terminal para las primeras seis ediciones del programa, ascendió al 93 por ciento. La más reciente generación de egresados, 2007-2011, contó con 19 alumnos; de éstos, se han graduado 15, que representan 79 por ciento. Del total de egresados en las seis generaciones previas del programa, treinta y nueve han sido integrantes del Sistema Nacional de Investigadores, esto es, el 55 por ciento. Cabe mencionar que tres de los egresados miembros del SNI, han sido reconocidos en el Nivel II de este Sistema, los cuales representan un 8 por ciento. En la séptima generación del programa fueron aceptados 22 estudiantes, retirándose uno de ellos por motivos personales, se espera que el resto (21 estudiantes) se titulen en tiempo y forma.

En sus orígenes, el programa estuvo adscrito directamente a la administración central de la Universidad; después su adscripción pasaría a la Coordinación General de Investigación y Posgrado. Hacia junio de 2007, a partir de la creación de la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales (FACES), la cual sustituyó a la Dependencia de Educación Superior (DES) denominada Economía-Instituto de Investigaciones Económicas y Sociales (IIES)-Doctorado en Ciencias Sociales (DCS), según acuerdo del H. Consejo Universitario, se formalizó la adscripción del Doctorado a dicha Facultad.

La FACES, está compuesta por una Coordinación de Estudios Profesionales, una Coordinación de Posgrado, una Coordinación de Investigación y una Coordinación de Intercambio y Vinculación. En las primeras dos coordinaciones están integrados los programas que conforman la oferta educativa actual de la FACES: la Licenciatura en Economía, la Licenciatura en Ingeniería financiera, la Maestría en Ciencias Económicas y Sociales y el Doctorado en Ciencias Sociales.

La incorporación del Doctorado a la Facultad ha potenciado sus posibilidades de desarrollo, toda vez que ha permitido una relación más estrecha entre el posgrado y una base de investigadores, así como la conformación de éstos en grupos de investigación y su pertenencia a redes. De igual forma ha propiciado una mejor organización de la investigación y del posgrado, el fortalecimiento de las capacidades para dar atención a las temáticas de especialización y el desarrollo de un personal calificado con el fin de ganar para la Institución y el Programa, autoridad e identidad propia.

En esta dinámica, una pieza fundamental ha sido el ajuste en las líneas de generación y aplicación del conocimiento. Hay una mayor consistencia entre lo que hacen los investigadores y los programas de posgrado, posibilitando elevar la eficiencia en el proceso de formación de recursos humanos y la capacidad de respuesta frente a la sociedad.

Cabe mencionar que desde sus inicios, y principalmente por razones prácticas y fundacionales, para la definición de su núcleo básico y la formación de comités tutoriales, el Doctorado en Ciencias Sociales se ha venido apoyando, además de los recursos propios de la Facultad, en investigadores de otras unidades académicas, asumiendo con ello la interdisciplinariedad y la transdisciplinariedad.

También han colaborado con el programa profesores-investigadores de otras instituciones del estado y del país, particularmente de la Ciudad de México, Sonora y Baja California. A largo plazo esto ha mostrado ser virtuoso, y se ha conservado. Es importante mencionar que a lo largo de la existencia de este programa se ha promovido su evaluación por órganos externos. Hacia 2001 fue evaluado por el Comité Interinstitucional para la Evaluación de la Educación Superior, área de Ciencias Sociales y Administrativas (CIEES-CSA), cuyas recomendaciones orientaron al fortalecimiento de su operación.

De igual forma, el DCS ha sido evaluado por comités del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACyT) en cinco ocasiones. La primera de ellas, hacia 1997, cuando fue incorporado al Padrón de Programas de Posgrado de Excelencia, en la categoría de *Condicionado con observaciones*. Hacia 2002, en el marco del Programa para el Fortalecimiento del Posgrado Nacional (SEP-CONACyT), el Doctorado es evaluado por segunda ocasión y el resultado es su incorporación al Subprograma Integral de Fortalecimiento de Posgrado (PIFOP), con el objetivo de lograr su reconocimiento posterior como integrante del Padrón Nacional de Posgrados (PNP). En la tercera de las evaluaciones, cuyo dictamen está fechado en mayo de 2006, el DCS es incorporado al PNP en la categoría de *Alto Nivel*. La cuarta de las evaluaciones se llevó a cabo en el año de 2013, con el resultado de ubicación en el nivel *en desarrollo* en el Padrón Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC); la quinta y última evaluación del programa fue realizada en 2014, con el resultado de mejora en el nivel de reconocimiento, al ascender al nivel de *programa consolidado* en el PNPC.

En el plano internacional, el Doctorado en Ciencias Sociales fue evaluado por la Asociación Universitaria Iberoamericana de Posgrado (AUIP) en 2010. Como resultado de esta evaluación al programa se le otorgó el Premio AUIP a la calidad.

2. Justificación del plan de estudios

La generación 2014-2017 será la primera que opere con este nuevo Plan de estudios. En él se incorporan plenamente las observaciones y recomendaciones hechas en las dos últimas evaluaciones, con el objetivo de su permanencia en el PNPC.

Estas recomendaciones fueron valoradas por el Comité Académico del Programa. Al conjuntarlas con la evaluación interna, derivada de la opinión de estudiantes, profesores, miembros del núcleo académico básico y empleadores, se identificaron las pautas de actualización del Plan de Estudios y de reforma de la operación del programa para su siguiente edición.

Como antes se mencionó, el Programa forma parte ahora de la FACES, lo que permite una vinculación más cercana con el desarrollo de los programas de licenciatura y maestría que operan en la Facultad. Adicionalmente, también se apoya en investigadores de otras unidades académicas de la UAS, en especial de la Facultad de Ciencias Sociales (Unidad Regional Sur-Mazatlán), algunos de cuyos miembros son integrantes de su núcleo académico básico. En tal sentido, el programa tiene soporte en investigadores de la UAS que pertenecen a una gama variada de grupos y redes de investigación, nacionales e internacionales.

En este Plan de Estudios se conserva el carácter tutorial del programa, es decir, se centra sustancialmente en el avance sistemático de la investigación de tesis, mediante el seguimiento estrecho y personalizado por parte de un comité tutorial específico, que orienta, hace recomendaciones, exige cambios, evalúa avances periódicos e induce una determinada trayectoria académica y formativa del estudiante. Además, se hace más flexible en cuanto a los intereses propios de los alumnos y sus perspectivas elegidas, de mayor formación en determinada área de especialización temática. Asimismo, se apoya en el trabajo colegiado, a través de comités tutoriales, el núcleo académico básico y el Comité Académico del Programa.

Para este Plan de Estudios se han hecho cambios al mapa curricular y precisado criterios de permanencia, a fin de fortalecer la formación teórica y metodológica y el dominio de instrumental, del estudiante de doctorado. En su diseño se ha puesto el acento no solamente en la eficiencia terminal del programa y la reducción del tiempo promedio de titulación sino, sobre todo, en la trayectoria académica del alumno durante el periodo de estancia en el programa.

El mapa curricular contempla una parte formativa básica en ciencias sociales, pone mayor acento en la parte metodológica e instrumental y aumenta la flexibilidad con relación a la especialización temática elegida por los estudiantes y sus propuestas de investigación. Son incluidos como requisitos de permanencia el cursar una serie de talleres, los cuales tienen como propósito acercar al estudiante a la utilización de software diversos para análisis cuantitativo y cualitativo, y apuntalar el trabajo de investigación y la redacción de artículos científicos. También se ha preservado la realización de estancias académicas en el país y en el extranjero; asimismo, se mantiene la exigencia de la publicación de un artículo científico, a publicarse en revistas indexadas, como requisito de titulación. Tanto las estancias como la entrega de artículos pasan a ser exigencias para efectos de permanencia en el programa. La publicación de al menos un artículo, en colaboración con el director de tesis, en revista indexada, queda como requisito de egreso.

La operación de la octava generación, con la implantación del nuevo Plan de estudios, contempla la participación de un grupo de profesores altamente calificado y reconocido, vinculados a redes de investigación, una mayor utilización de los intercambios académicos y la selección de estudiantes con mejor perfil. Estos aspectos sitúan al Programa en una trayectoria definida de búsqueda del cumplimiento de los parámetros estipulados para el reconocimiento del programa como un posgrado de competencia internacional.

3. Pertinencia del programa

El Doctorado en Ciencias Sociales ha desempeñado un papel sobresaliente en la formación de recursos para la investigación social en Sinaloa y otros estados de la región noroeste de México, siendo importante en la construcción de una masa crítica de investigadores, en diversas áreas de las ciencias sociales. En su inicio, fue diseñado como un programa de enfoque amplio que pretendía atender campos correspondientes a distintas disciplinas, dentro de las ciencias sociales, lo cual explica la diversidad en las líneas que le dieron origen y, hasta cierto punto, su configuración actual.

Lo anterior fue posible gracias a la colaboración de académicos reconocidos en sus respectivas áreas de especialización, provenientes de diversas instituciones del país, quienes inicialmente desempeñaron la función de directores de tesis o asesores. Así se pudo cubrir la carencia de un número suficiente de investigadores locales, con las características requeridas para desempeñar el papel de núcleo básico del programa. No obstante, poco a poco se ha construido una base propia de investigadores, habiendo disminuido la dependencia respecto a expertos externos. De manera natural, este proceso ha llevado a la redefinición de líneas de investigación; según lo que se ha venido haciendo en investigación y la disponibilidad de investigadores reconocidos. Además, a medida que los enfoques de CONACYT se han vuelto más restrictivos en lo que se refiere a núcleos básicos y líneas de investigación, el programa también ha hecho cambios para ajustarse a esas políticas.

Por otra parte, con relación a la amplitud disciplinar, el desarrollo de otros programas, de características similares, en Sinaloa y la región noroeste, ha significado presiones para un mayor acotamiento del campo temático de atención.

El Doctorado en Ciencias Sociales surgió como un programa interinstitucional, que implicó la colaboración entre diversas instituciones académicas de la región noroeste, y como una unidad académica independiente respecto a cualquier

escuela o departamento de la UAS. Sin embargo, en respuesta a la presión proveniente de políticas educativas federales que promueven la vinculación estrecha entre investigación y la docencia en licenciatura y posgrado, la UAS indujo la agregación de unidades concebidas inicialmente como separadas; de ahí que tres unidades académicas, antes independientes entre sí (el programa de Doctorado en Ciencias Sociales, el Instituto de Investigaciones Económicas y Sociales y la Escuela de Economía), hayan sido llevadas a integrarse en una sólo unidad académica, bajo la denominación de Facultad de Ciencias Económicas y Sociales. A través de esa decisión, se rompió completamente con el enfoque de programa interinstitucional que le dio origen.

Desde su fundación, el programa adoptó perspectivas teóricas heterodoxas, sin adscribirse a una escuela o paradigma en particular, quedando los estudiantes libres de aplicar los enfoques teóricos que fueran pertinentes a su problema de investigación, incluidos los convencionales, de acuerdo con el conocimiento de frontera y el tipo de acercamiento propuesto en los comités tutoriales. Como los campos de las ciencias sociales que atiende el programa son diversos, también lo es el estado del arte y los tipos de enfoques que son aplicables a los problemas de investigación, ubicados dentro de campos disciplinares específicos.

El programa exige que cualquier tesis propuesta asuma un referente empírico, lo cual condiciona la pertinencia de las teorías. También implica que así como las habilidades de interpretación y análisis teóricos deben ser mejorados, también las capacidades de investigación empírica y el manejo de modelos.

No obstante lo anterior, el programa, a través de la integración de los comités tutoriales, con cierta restricción, induce la adopción de perspectivas transdisciplinarias en el tratamiento de los problemas de investigación, a fin de que el estudiante tienda a visualizar el problema de investigación desde otros ángulos y desarrollar su potencial de colaboración con investigadores de otras disciplinas, diferentes a las de su formación de origen. Se asume la idea de complejidad del análisis social.

El análisis respecto de la complejidad de las ciencias físicas ha puesto en duda la supuesta exactitud de las ciencias duras, y llevado a considerar los sistemas sociales como los más complejos de todos los sistemas. Por otra parte, los estudios culturales en las humanidades han puesto el énfasis en las raíces sociales de lo cultural. Los estudios sobre la complejidad y los estudios culturales, en conjunción acercan a las ciencias naturales y exactas y a las humanidades a las ciencias sociales. Desde un punto de vista prescriptivo, para que las ciencias sociales sean verdaderamente relevantes debe procurarse la reunificación epistemológica del mundo del conocimiento y asumir cierta centralidad, sin que esto implique la muerte de las disciplinas o hegemonismo. Ese es el marco de referencia en el cual se mueve el programa.

Se vive un momento de replanteamiento de los paradigmas y teorías en ciencias sociales, a partir de la experiencia de nuevas realidades y de la crisis global. La crisis de paradigmas, y de las grandes ideas irrefutables, está obligando a los estudiosos a hacer un mayor esfuerzo de reflexión, y a un uso más crítico, delimitado y creativo de las teorías. En particular, la crisis del fundamentalismo de mercado afecta a la disciplina económica. Previamente, en el análisis económico, el pensamiento crítico se había estado nutriendo de desarrollos alcanzados en otras disciplinas, como la psicología, la sociología, la antropología, las humanidades y la ciencia política. La perspectiva general que orienta al programa va en ese sentido, de ruptura con una visión disciplinar estrecha.

Los referentes empíricos para la reflexión teórica, parten de lo sociocultural, lo socioeconómico y lo sociopolítico, a fin de encontrar el sentido y la racionalidad de los procesos sociales actuales, en diferentes ámbitos espaciales, especialmente en el local. La sociedad del conocimiento gana espacios de aprendizaje, contraste y crítica.

En las próximas décadas, tanto el análisis social como el económico experimentarán profundos cambios. En tal sentido, el programa busca abrir la oportunidad de que sus egresados se inserten en esa dinámica, a fin de que sus

productos y competencias sean los mejores posibles. Ello requiere desarrollar el espíritu individual de búsqueda, la inducción del esfuerzo colectivo, a través de la colaboración, y del acceso a espacios de discusión adecuados.

De manera natural, el programa ha dado servicio sustancialmente a solicitantes de la región noroeste del país. En tal sentido, los referentes empíricos se relacionan con problemáticas de esta región, si bien los enfoques de análisis son globales y expresan un uso creativo y el ajuste de la teoría a realidades concretas.

La región noroeste se ha caracterizado por su fuerte relación con los Estados Unidos, especialmente con los estados fronterizos del suroeste, a través del comercio y los servicios, la emigración y la interacción cultural y social. En la región Noroeste, el estado de Sinaloa ha funcionado como antesala en procesos migratorios que provienen del sur del país y también como región que cede población a los otros estados (Sonora, Baja California Norte y Baja California Sur), debido a su localización geográfica, sus altas tasas de crecimiento demográfico en el periodo de desarrollo agrícola, no ser frontera, la orientación de su aparato productivo hacia las actividades primarias, donde tiene ventajas comparativas, y su débil transformación estructural.

Por otra parte, la ubicación estratégica de estos estados para las actividades ilícitas ha llevado a la configuración de un escenario de violencia e inseguridad, y a la creación de un patrón cultural ad hoc. La población se concentra en ciudades principales, dando lugar a procesos de urbanización peculiares y desordenados, en tanto la producción de bienes disminuye su importancia relativa frente a la dinámica de los servicios. El crecimiento económico, en las últimas décadas, ha sido comparativamente débil en Sinaloa, frente a Baja California y Baja California Sur. Esta problemática, en grandes rasgos, ha sido objeto de atención del programa de Doctorado en Ciencias Sociales, y justifica su tipo de investigación.

Los aportes de la ciencia al desarrollo de las economías nacionales han sido notables. Estamos inmersos en una época de rápidos avances técnicos que alteran y moldean nuestras formas de vida y nuestras percepciones respecto a la realidad. Sin embargo, hay una desigualdad social creciente, mientras se degrada el medio ambiente y se generan desequilibrios y exclusión social.

Las ciencias sociales son el puente entre la reflexión respecto a los asuntos humanos y la formulación de políticas para la mejoría de la calidad de vida de los miembros de sociedades organizadas y su continuidad como tales. Por tal razón, una buena parte del esfuerzo de investigación en ciencias sociales se orienta a desarrollar planteamientos para suprimir causas de conflictos: desigualdad social, pobreza, ausencia de justicia y democracia, trabas a la educación para todos, inadecuados servicios de salud, penuria alimentaria, degradación del medio ambiente y otras. Todos estos aspectos han sido importantes para la definición de las líneas de investigación del Doctorado en Ciencias Sociales de la UAS.

Las líneas de investigación definidas son: crecimiento económico, progreso y bienestar sostenible y sustentable; Democracia, estructura social, instituciones, organizaciones y actores sociales; Urbanismo, migraciones, bienestar subjetivo, cultura, identidad y violencia; y Políticas públicas, innovación, vinculación y gestión del cambio en la educación.

Las líneas enunciadas buscan atender una cierta gama de problemas que son pertinentes para la región. Se pretende formar investigadores especializados en esas temáticas, capaces de plantear alternativas de solución a la problemática social local y regional.

4. Demanda previsible

La demanda de ingreso al Doctorado en Ciencias Sociales, al interior de la UAS, proviene principalmente de los egresados de los programas de: Maestría en Ciencias Sociales; Maestría en Estudios de América del Norte; Maestría en Políticas Públicas en la Globalización; Maestría en Estudios de Violencia Intrafamiliar; Maestría en Psicología de la Salud; Maestría en Psicología de las Organizaciones; Maestría en Trabajo Social; Maestría en Ciencias de la Educación; y Maestría en Historia.

En el ámbito regional, la demanda proviene de los egresados de la Maestría en Ciencias Sociales del Colegio de Sonora, de la Maestría en Ciencias Sociales de la Universidad de Sonora, de la Maestría en Ciencias Sociales de la Universidad Autónoma de Baja California Sur y de la Maestría en Ciencias Sociales Aplicadas de la Universidad Autónoma de Baja California.

Cabe anotar que, no obstante que actualmente la demanda atendida proviene principalmente de egresados de la propia UAS y de otras instituciones regionales, el programa contempla un mayor alcance, hacia otras instituciones y espacios nacionales e internacionales.

5. Oferta de programas similares

La Universidad Autónoma de Sinaloa, en el área de ciencias sociales, además de este programa, ofrece las opciones de Doctorado en Trabajo Social, Doctorado en Educación y Doctorado en Historia. Estos programas son ofrecidos, respectivamente, por las Facultades de Trabajo Social, de Ciencias de la Educación y de Historia, y no obstante su afinidad temática con algunas de las líneas de investigación que se abordan en el Programa, sus enfoques son diferentes, al estar más orientados hacia aspectos disciplinares propios del campo de las facultades a las que están adscritos.

En el ámbito regional, podemos ubicar oferta educativa similar en el Colegio de Sonora que ofrece el Doctorado en Ciencias Sociales, con líneas de investigación en Desarrollo económico y exclusión social, Estudios económicos de región y frontera, Globalización y territorios, Teoría y análisis de asuntos públicos y, Estudios socioculturales de salud. El Colegio de la Frontera Norte, por su parte, ofrece también un Doctorado en Ciencias Sociales, con especialidad en Estudios Regionales, y la Universidad de Sonora ofrece un Programa Integral de Doctorado en Ciencias Sociales con líneas de investigación en Globalización y desarrollo sustentable, Políticas públicas, Historia y cultura, Desarrollo humano y social y, Actores, instituciones y procesos educativos.

A nivel nacional existen algunas instituciones de educación que ofrecen doctorados similares, aunque ninguno de ellas se orienta en el mismo sentido que el *Doctorado en Ciencias Sociales*, dado que la mayor parte de los programas existentes acentúan la formación en líneas de investigación específicas. Entre ellos podemos anotar los Doctorados en Ciencias Sociales de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), del Colegio de México (COLMEX), de la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM), de la Universidad Autónoma de Colima (UAC), de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo (UAEH), del Colegio de Jalisco, del Instituto Tecnológico de Monterrey (ITESM), de la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez (UACJ), del Colegio de Michoacán, del Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social, del Colegio de San Luis A.C., de la Universidad Autónoma del Estado de México (UAEM), de la Universidad de Guanajuato (UG) y, del Colegio Mexiquense A.C.

Con una orientación más específica se ofrecen, en el ámbito nacional, los Doctorados en Ciencias Sociales y Políticas en la Universidad Iberoamericana; en Ciencias Sociales con orientación en Desarrollo Sustentable en la Universidad Autónoma de Nuevo León (UANL); y Doctorado en Ciencias Sociales y Humanidades en la Universidad Autónoma de Aguascalientes (UAA).

6. Oportunidades laborales para egresados

El mundo moderno exige hoy mayor preparación de los profesionistas, en distintos campos, de ahí que, en general, existan socialmente demandas insatisfechas de doctores. Las ciencias sociales no escapan a esa dinámica. No hay aún suficientes recursos formados para la realización de investigación de frontera, formar investigadores y con capacidad de plantear soluciones calificadas ante problemáticas sociales. En particular, el noroeste del país tiene escasez de doctores en ciencias sociales, y ello se refleja en la enseñanza universitaria y en los indicadores de competitividad de las instituciones de la región, entre los cuales se encuentra el número de investigadores.

Los egresados de este programa de Doctorado podrán laborar tanto en el ámbito público como en el privado; ya sea en dependencias gubernamentales, organismos, empresas e instituciones educativas. De manera prioritaria podrán desempeñarse como investigadores o profesores, consultores, así como gestores, en el ámbito académico.

III. OPERACIÓN DEL PROGRAMA

1. Normativa

El marco jurídico para la operación de este programa lo constituye el conjunto de ordenamientos que regulan las funciones institucionales, principalmente la Ley Orgánica de la Universidad Autónoma de Sinaloa, la cual establece en el Artículo 2:

> "La Universidad tiene por objeto impartir educación en los niveles medio superior, subprofesional, superior y enseñanzas especiales; realizar investigación científica, tecnológica y humanística, y contribuir al estudio, preservación y fomento de la cultura, difundiendo al pueblo sus beneficios con elevado propósito de servicio social".

Asimismo, el Estatuto General de la Institución que en su artículo 4°, Fracción II, establece que la Universidad, tiene entre sus fines:

> "Organizar, realizar y fomentar la investigación científica, humanista y el desarrollo tecnológico, dando preferencia fundamentalmente a aquella que tienda a resolver los problemas regionales, estatales, nacionales e internacionales".

El marco inmediato de regulación institucional es, por la naturaleza del programa, el Reglamento de Posgrado de la UAS, cuyas disposiciones han sido asumidas en lo general.

Los estudios de posgrado en la Universidad, como se contempla en el Artículo 5 del dicho Reglamento: "…constituyen un elemento esencial de las funciones de docencia, investigación y formación especializada de alto nivel. Su desarrollo abre espacios para el fortalecimiento de los vínculos institucionales con los diferentes sectores de la sociedad en la medida que el diseño de sus programas educativos responde a las especificidades del desarrollo regional y nacional."

Además, la operación del Programa está regida por el Reglamento Interno de la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales, el cual norma el funcionamiento de los organismos del posgrado.

2. Requisitos de ingreso, permanencia, egreso y obtención del grado.

Los candidatos a inscribirse en el programa de Doctorado en Ciencias Sociales, deberán cubrir los siguientes ***requisitos de ingreso***:

a) Poseer grado de maestría en un programa del área de ciencias sociales o afín a ésta.
b) Presentar solicitud de ingreso al programa en formato oficial.
c) Tener promedio mínimo de 8 (ocho) en los estudios de maestría.
d) Presentar currículum vitae, acreditado con la respectiva documentación.
e) Presentar anteproyecto de investigación que se inscriba en una de las líneas de investigación asociadas al Doctorado y cumpla con los criterios de protocolo establecidos por el programa.
f) Presentar carta de exposición de motivos para cursar el programa.
g) Presentar dos cartas de recomendación de miembros del personal académico de la institución de procedencia, o de la Unidad Académica donde desea ingresar;
h) Presentar carta compromiso de dedicación exclusiva a los estudios de doctorado.
i) Demostrar el conocimiento del idioma inglés con un mínimo de 500 puntos en la escala TOEFL. En el caso de alumnos extranjeros, deberán presentar, además, constancia de dominio del idioma español.
j) Presentar dos publicaciones relevantes, como autor o coautor.
k) Presentarse a entrevista ante los miembros del comité designado con tal propósito y hacer la defensa de su postulación y anteproyecto de investigación.
l) Presentar examen de selección diseñado por el programa.
m) Cubrir las cuotas de inscripción al Doctorado en las primeras cuatro semanas del periodo escolar.

n) Otros, que a juicio del Comité Académico del Doctorado se consideren pertinentes.

Los ***requisitos de permanencia***, se anotan a continuación. El no cumplimiento de estos requisitos puede ser motivo para causar baja en el programa, previo acuerdo del Comité Académico.

Los alumnos, para poder permanecer en el programa deberán:

- Dedicarse de tiempo completo a las actividades del Doctorado. Ante evidencia de incumplimiento de este requisito, el Coordinador podrá proceder a dar la baja del programa, cualquiera que sea la etapa de avance, previa autorización del Comité Académico del Doctorado.
- Cumplir de manera satisfactoria con las actividades académicas contempladas en el plan de estudios del Doctorado, en los tiempos señalados. Las actividades son: cursos, seminarios y talleres; planes e informes semestrales de actividades; programación de tutorías; estancias de investigación; y la entrega de al menos un artículo para su publicación.
- Entregar, con una anticipación de al menos 15 días, el documento escrito de avance semestral de tesis o de seminario de titulación, para que sea revisado con cuidado por el comité tutorial respectivo. De esa manera el comité podrá estar en capacidad de evaluar el producto entregado y de asignar una calificación al estudiante, en la sesión de presentación y defensa.
- Obtener una calificación mínima aprobatoria de 8, en la escala de 1 al 10, en los cursos y seminarios que generan créditos. No se aplicarán en momento alguno, y bajo ninguna circunstancia, evaluaciones extraordinarias o especiales.
- Inscribirse y pagar el recibo por concepto de colegiatura al inicio de cada semestre. Sólo tendrán derecho a inscripción los alumnos que hayan obtenido calificaciones aprobatorias en las evaluaciones correspondientes al semestre anterior al que solicitan inscripción, y que hayan cumplido con las actividades programadas para ese semestre.

Los ***requisitos de egreso y obtención de grado*** son los siguientes:

- Haber acreditado la totalidad de cursos, seminarios y actividades académicas contempladas en el plan de estudios.
- Presentar una tesis, consistente en un trabajo original e individual, que verse sobre algún problema de investigación científica en el campo de las ciencias sociales y que represente una aportación importante, a juicio de un jurado de examen competente, designado oficialmente para hacer la evaluación respectiva.
- Defender de manera exitosa el trabajo de tesis, ante el Jurado designado oficialmente para la realización del examen de grado.
- Haber presentado, en tiempo y forma, al menos un artículo científico, en coautoría con el director de tesis, el cual deberá proponerse para su publicación en una revista indexada o de alto impacto.
- Acreditar el dominio satisfactorio de dos idiomas extranjeros. La lengua inglesa se considerará acreditada con la obtención de 500 puntos en el examen TOEFL, mientras que para la segunda lengua extranjera deberá aprobarse un examen de comprensión lectora.
- Entregar a la Coordinación del Doctorado once ejemplares de la tesis, debidamente encuadernados.
- Cubrir las colegiaturas y haber realizado los pagos correspondientes al derecho de presentación de examen de grado.
- Haber cumplido con las normas establecidas por el Departamento de Servicios Escolares de la UAS, de acuerdo con la legislación universitaria.

El examen de grado deberá presentarse en el periodo contemplado en el plan de estudios, esto es, en un plazo no mayor a cuatro años a partir del ingreso. Excepcionalmente podrá concederse más tiempo, siempre que así lo autorice el Comité Académico del Programa.

3. Proceso de selección de alumnos

El proceso de selección de los aspirantes al Doctorado en Ciencias Sociales se compone de cinco fases:

a) Recepción de la solicitud en el formato oficial, así como de los documentos especificados en los requisitos de ingreso.
b) Aplicación del examen de dominio del idioma inglés (TOEFL).
c) Aplicación del examen de conocimientos aprobado por el Comité Académico del doctorado.
d) Realización de entrevistas de los aspirantes con los respectivos Comités de Selección designados por el Comité Académico del Doctorado, en donde se evaluarán la propuesta de investigación, el curriculum y la disposición para cursar el programa.
e) Presentación de los resultados de las comisiones de profesores participantes en el proceso de admisión y dictamen por el Comité Académico.

4. Tipo de alumnos

La matrícula del Programa de Doctorado en Ciencias Sociales se integra con aquellos aspirantes que demuestran tener una clara propuesta de investigación, consistente con la línea de investigación elegida, presentan evidencia de mayor posibilidad de garantizar su permanencia y cierre exitoso en el Programa y cuentan con la disposición favorable de un miembro del núcleo académico básico de asumir la dirección de su protocolo de tesis. En tal sentido, cumplidos los requisitos formales exigidos por el Programa, son valorados las evidencias de competencias, la trayectoria escolar, la producción académica y el potencial de compromiso con el Programa.

5. Mecanismos de tránsito entre los niveles formativos

El Doctorado en Ciencias Sociales forma parte de la oferta de posgrado de la FACES, al igual que la Maestría en Ciencias Económicas y Sociales. Debido a lo anterior, el Doctorado hace uso de los recursos humanos de esta Facultad, aunque únicamente un número reducido de profesores forma parte de su núcleo académico básico. Además, el programa se apoya en profesores de otras

facultades y escuelas de la Universidad Autónoma de Sinaloa, en particular, de la Facultad de Ciencias Sociales.

El programa no hace una consideración especial respecto a los egresados de dicho programa de maestría, estos deben ajustarse al proceso de selección al igual que el conjunto de solicitantes, y deben haber cerrado sus estudios de maestría con una defensa de tesis. La orientación general es, sin ser especialmente restrictivo para los egresados de nuestra maestría, promover el acceso a estudiantes de otros estados y del extranjero. Sin embargo, se asume como un criterio para la selección el fortalecimiento de temáticas y grupos de investigación liderados por los integrantes del núcleo académico básico, y se da un alto valor a la opinión de éstos en el proceso de selección.

6. Revisión del programa

La operación del programa es generacional, en virtud de lo cual se ha instituido, desde su sexta edición, que el Plan de Estudios sea revisado al término de cada promoción. Son revisados los ejes formativos, los contenidos temáticos y las estrategias para el fortalecimiento de las habilidades investigativas, para una mayor eficiencia del programa y la mejora de su nivel de reconocimiento.

La responsabilidad de la revisión del programa, al término de cada generación, es asumida por los integrantes de su Comité Académico, quienes procesan las propuestas, las hacen llegar a los profesores del núcleo académico básico, para su consulta y afinación, y finalmente las someten al Consejo Académico para discusión y sanción. Las autoridades de la Facultad proceden a hacer los trámites correspondientes ante la Dirección General de Investigación y Posgrado y Secretaría General, para más observaciones, a fin de que el Consejo Universitario acuerde lo pertinente.

IV. PLAN DE ESTUDIOS DEL DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES.

1. Objetivos y metas del Plan de Estudios

1.1. Objetivos institucionales

Los estudios de Doctorado en la Universidad tienen los objetivos siguientes:

A. Formar investigadores para realizar investigación científica original y con capacidad para generar nuevos conocimientos y tecnologías como alternativas de solución para problemáticas específicas;
B. Formar personal académico de alto nivel con una sólida formación en su disciplina y con capacidad para realizar actividades docentes y de investigación;
C. Los demás que se señalen en los programas correspondientes.

1.2. Objetivos del programa de Doctorado en Ciencias Sociales.

A. Contribuir al desarrollo de las ciencias sociales como área esencial de conocimiento, a través de los productos de investigación que se generan en el Programa y la formación de profesores e investigadores de alta capacidad para la formación de recursos humanos.
B. Formar investigadores de alto nivel, capaces de contribuir a la explicación y búsqueda de soluciones a los problemas sociales, según sean los espacios territoriales en los que se desenvuelvan y las demandas que se les presenten.
C. Contribuir a la formación de una comunidad de científicos sociales que afronte los retos derivados de las nuevas situaciones que se configuran en los planos regional, nacional e internacional.
D. En el plano regional, proporcionar una opción formativa a los egresados de maestrías en el área de ciencias sociales, para que continúen su

trayectoria académica hacia el doctorado, con el propósito de construir liderazgos académicos en áreas de impacto académico y profesional.

1.3. Metas del programa de Doctorado en Ciencias Sociales

A. Lograr que la totalidad de los egresados que hayan cumplido con los criterios de permanencia realicen sus exámenes de grado en los tiempos establecidos en el Plan de Estudios.
B. Obtener que al menos el 90% de los estudiantes admitidos al programa, cierre con éxito su Doctorado.
C. Conseguir que la totalidad de los estudiantes que hayan cumplido con los criterios de permanencia publique en revista indexada o de alto impacto, durante su permanencia en el programa, y tengan al menos un artículo adicional listo para ese propósito, en el momento de su egreso.
D. Promover la postulación al SNI de al menos el 50% de los egresados, apoyándolos desde la Coordinación en la integración de un archivo por estudiante, con la documentación probatoria de los distintos productos generados a lo largo de su estancia en el Programa.
E. Conseguir que el 100% de los estudiantes realicen dos estancias académicas de al menos tres meses y generen productos en ellas: artículos, ponencias, seminarios o cursos, conferencias impartidas y gestión de convenios.
F. Formalizar y mantener activos el 100% de los convenios para el intercambio y movilidad académica con al menos cuatro programas de posgrado nacionales y tres internacionales reconocidos en el área.
G. Hacia el 2015, cumplir con los indicadores requeridos, para lograr el ascenso de nivel en el PNPC de CONACYT; esto es, ubicar al Doctorado en Ciencias Sociales como programa de competencia Internacional.

2. Perfil de ingreso

A fin de que el estudiante del Doctorado en Ciencias Sociales tenga una mayor posibilidad de desarrollar con éxito las diversas actividades académicas que debe realizar durante su permanencia, y al egreso del programa, tales como: asegurar su titulación en el tiempo fijado en el Plan de Estudios; mejorar su trayectoria académica; y, reducir el tiempo de incorporación de los egresados al SNI; se establece el siguiente perfil de ingreso:

A. Conocimientos:
    - Contar con una documentada formación y/o trayectoria académica en el campo de las ciencias sociales.
    - Conocimientos específicos respecto a la temática de investigación que se propone desarrollar.
    - Satisfactorio nivel de dominio del idioma inglés.
B. Habilidades:
    - Capacidad oral de argumentación y defensa de las ideas propias, con base en teorías, conceptos e indicadores.
    - Satisfactorio dominio de la redacción en español, para la expresión de las ideas de manera escrita.
    - Satisfactoria capacidad de uso de métodos cuantitativos y cualitativos, según el anteproyecto.
C. Actitudes:
    - Tener actitudes de superación personal, espíritu de trabajo y de colaboración para el trabajo en grupo.
D. Valores:
    - Mostrar responsabilidad, constancia y disciplina para el trabajo académico.
    - Compromiso manifiesto con la transformación de su entorno social.

Además, el aspirante deberá establecer el compromiso de dedicación de tiempo completo a las actividades inherentes al Doctorado.

3. Perfil de egreso

Los egresados del Doctorado en Ciencias Sociales poseerán una formación teórica y metodológica que les permita realizar aportes al conocimiento de la problemática social de su contexto inmediato y del mundo global. Para ello, deberán contar con los conocimientos, habilidades y valores que a continuación se anotan:

A. Conocimientos:
   - Conocimiento amplio de los fundamentos de las ciencias sociales, con una actitud reflexiva y crítica ante los diversos paradigmas y esquemas del conocimiento.
   - Conocimientos para la generación y el desarrollo de proyectos de investigación original e innovadora, que proporcionen explicaciones acerca de situaciones de la realidad económica y social, tanto en el ámbito regional y nacional, como global.

B. Habilidades:
   - Habilidades en formación de recursos humanos para la investigación y la docencia en ciencias sociales.
   - Habilidades para la obtención de la información, así como para la utilización de las herramientas metodológicas y de las técnicas de análisis más apropiadas en investigación social.
   - Habilidades básicas para: la integración de equipos de trabajo multidisciplinarios; la comunicación de manera efectiva; la lectura y comprensión de textos en idioma extranjero; la interacción con pares académicos en lengua extranjera; y, la utilización de las TIC.

C. Valores:
   - Sensibilidad frente a los problemas del desarrollo económico y social.
   - Ética profesional y honestidad intelectual en su desempeño como investigador.

4. Movilidad e intercambio de estudiantes

El Doctorado en Ciencias Sociales reconoce la importancia de la movilidad estudiantil, para lo cual el programa contempla dos estancias de investigación: la primera de ellas, a realizarse en una IES nacional; y la segunda, en una IES del extranjero. Estas estancias se realizarán bajo el tutelaje de investigadores reconocidos cuyas investigaciones tienen afinidad con los respectivos proyectos de tesis de los estudiantes. En ambos casos, el Director de tesis respectivo deberá otorgar el aval y aprobar un plan de trabajo del alumno, de acuerdo con el investigador receptor. Las estancias deben generar algún producto, entre los que podemos enunciar: participación en seminario o curso en apoyo al trabajo de tesis, artículo, ponencia en Congreso, en suma, un avance demostrable en el trabajo de tesis del alumno. Asimismo, el Doctorado está en condiciones de recibir estudiantes de otros programas con reconocimiento, adscritos a otras IES, en cualquiera de los seminarios programados o en semestres completos, según sea solicitado y valorado por las instancias respectivas.

5. Tutorías

El Doctorado en Ciencias Sociales es un programa de posgrado con orientación a la investigación y con modalidad tutorial. Por lo anterior, la actividad de tutoría le da identidad, en tanto es componente central en su desarrollo, potenciando las capacidades y habilidades de los alumnos para madurar como intelectuales en su campo disciplinario.

Con base en el Artículo 47 del Reglamento de Posgrado de la UAS, "…se entiende por Tutor al miembro del personal académico responsable de la dirección de las actividades académicas del alumno y por Comité de Tutores al cuerpo colegiado encargado de la supervisión del desarrollo del plan de trabajo el alumno."

Para ser tutor del Doctorado se requiere:

a) Poseer el grado de doctor;
b) Realizar tareas de investigación y docencia relacionadas con el campo de conocimiento de las ciencias sociales;
c) Tener, a juicio del Comité Académico del Doctorado, una producción académica reciente, demostrada por obra publicada de alta calidad.

Es responsabilidad del tutor o director de tesis apoyar al estudiante de doctorado en la definición de una ruta académica, a partir de sus necesidades y expectativas formativas; y apoyarlo teórica y metodológicamente en el proceso de elaboración de su tesis. Más puntualmente, el Director de Tesis deberá:

a) Avalar ante el Comité Académico del Doctorado el plan de trabajo semestral de su asesorado;
b) Avalar ante el Comité Académico del Doctorado el informe semestral de actividades de su asesorado;
c) Dirigir y asesorar el trabajo de tesis del doctorando;
d) Conducir la trayectoria académica del asesorado durante su permanencia en el Programa;
e) Avalar el proyecto de tesis ante el Comité de Tutores respectivo y ante el Comité Académico del Doctorado;
f) Avalar al alumno y acordar con los investigadores receptores el plan de trabajo para las estancias académicas nacionales e internacionales.
g) Proponer a los integrantes del Comité de Tutores;
h) Conducir la evaluación semestral de los avances de investigación del doctorando, y emitir una calificación, en conjunto con el Comité de Tutores;
i) Aprobar la tesis de grado respectiva.

Según lo expuesto en el Artículo 53 del Reglamento de Posgrado de la UAS, los alumnos inscritos en un programa de modalidad tutorial, además del tutor contarán con un Comité de Tutores. En el caso de este programa los Comités de Tutores (o Comités de Tesis) son integrados al inicio del programa, con tres académicos que cubren los requisitos antes anotados; y se amplían a cuatro en el cuarto semestre y a cinco en el sexto semestre.

El Comité Académico del Doctorado podrá asignar la función de codirector a alguno de los integrantes del Comité de Tutores, si así se considera conveniente. Los codirectores, en tanto les sean requeridas, realizarán funciones similares a las de los directores de tesis, no siendo únicamente lectores de tesis.

La conformación de los Comités de Tutores es competencia del Comité Académico del Doctorado, instancia que deberá tomar en cuenta las sugerencias que al respecto formulen el tutor principal, o director de tesis, y el alumno. Los miembros de los Comités de Tutores podrán apoyar a más de un estudiante, por lo que estarán en condiciones de participar hasta en tres Comités. Será responsabilidad de los Comités de Tutores:

a) Conocer y avalar el proyecto de tesis y el plan académico del estudiante;
b) Examinar el avance semestral de investigación que presente el alumno;
c) Formular recomendaciones;
d) Determinar, en su oportunidad, si el alumno está en posibilidad de optar por la candidatura al grado de Doctor;
e) Proponer al Comité Académico la integración del jurado para el examen de grado.
f) Las diferencias sustantivas no resueltas en el Comité de Tutores serán solucionadas por el Comité Académico del Doctorado.

6. Estructura curricular

6.1. Áreas de formación

El plan de estudios del Doctorado se organiza en tres áreas formativas: Ciencias Sociales, Especialización y Metodológica Instrumental. Se describen enseguida las características que asumen estas áreas:

Área de Ciencias Sociales (CS). El objetivo central de esta área es de homogenización y de acercamiento a un conjunto de teorías y enfoques, ubicados sustancialmente en campos de la sociología y la ciencia política. Se busca desarrollar la capacidad crítica de los estudiantes, frente a diferentes paradigmas, así como despertar su potencial de reflexión teórica y de hacer generalizaciones teóricas. Además, dadas las diferentes trayectorias escolares, se busca facilitar la comunicación con investigadores de otras áreas de conocimiento, y hacer que el alumno comprenda que un problema de investigación puede ser visto desde diferentes perspectivas de análisis.

Área de Especialización (ESP). Comprende cursos y seminarios enfocados a apoyar la especialización implícita en la propuesta de tesis hecha por el alumno aceptado, los cuales no están predeterminados. Tiene dos niveles, el primero se integra con dos cursos/seminarios obligatorios, a definir por los tres integrantes de la LGAC en la cual fue ubicado el proyecto de tesis; y son obligatorios para los estudiantes ubicados en esa línea de investigación. El segundo nivel comprende otros dos cursos/seminarios, también a cursarse de manera obligatoria, pero elegibles por el estudiante de acuerdo a los requerimientos específicos de su proyecto de investigación y sus intereses. En este caso, el alumno debe elegir en consulta con su director de tesis. La flexibilidad formativa del Programa se expresa en esta área, la cual está acotada por la ubicación temática de la propuesta de tesis y sus requerimientos.

Los cursos/seminarios del Área de Especialización pueden ser cursados en el Doctorado en Ciencias Sociales, en otras facultades de la UAS, o en otras instituciones académicas del país o del extranjero. Se recomienda que las

estancias académicas sean aprovechadas por los estudiantes para realizar los cursos/seminarios propuestos por los tutores o directores de tesis.

Área Metodológica e Instrumental (MI). Corresponde a la columna vertebral del Programa, tiene como propósitos formar al estudiante en la reflexión epistemológica de la ciencia, ampliar el conocimiento de las metodologías (cuantitativas y cualitativas) usadas en ciencias sociales y dar claridad en cuanto a cómo se construye la tesis, así como facilitar su realización y su expresión en artículos científicos. Se acompaña de la realización de un conjunto de cinco talleres obligatorios (sin créditos específicos, pero con validez para la acreditación del Seminario en el que se inscriben), los cuales están orientados al desarrollo de habilidades para el proceso de investigación y la posterior publicación de sus resultados. Los cursos de métodos cuantitativos y cualitativos, pueden complementarse con cursos más específicos (en el área de especialización), relacionados con la metodología particular que se planea usar para la realización de la tesis.

6.2. Estructura del plan de estudios

La estructura del plan de estudios del Doctorado en Ciencias Sociales, es la siguiente:

ÁREAS	SEMESTRES						
	1	2	3	4	5	6	7
CIENCIAS SOCIALES (CS)	Seminario Teoría Social Contemporánea I	Seminario Teoría Social Contemporánea II					
METODOLÓGICA INSTRUMENTAL (MI)	Construcción de conocimiento en Ciencias Sociales Métodos Cuantitativos Seminario de Avance de Tesis I	Métodos Cualitativos Seminario de Avance de Tesis II *Taller Utilización de Bases de Datos*	Seminario de Avance de Tesis III *Taller Redacción de Artículos Científicos* *Taller: Diseño de instrumentos de captura de información*	Seminario de Avance de Tesis IV *Taller Paquetería para el Análisis Cuantitativo (Excel, Eviews, STATA, SPSS) *Taller Paquetería para el Análisis cualitativo (Atlas.Ti, ArcGIS)	Seminario de Avance de Tesis V	Seminario de Titulación I (Borrador de tesis)	Seminario de Titulación II (Versión final de tesis)
ESPECIALIZACIÓN (ESP)		Seminario de Especialización I	Seminario de Especialización II Seminario de Especialización III	Seminario de Especialización IV			

(*) Los talleres asociados a los Seminarios de Avance de Tesis II, III y IV son de apoyo, para desarrollar habilidades específicas para la investigación. Son obligatorios, aunque no generan créditos *per se*, sino complementarios a la revisión del avance del trabajo de tesis.

7. Valor en créditos

La estimación de los créditos para el plan de estudios del Doctorado en Ciencias Sociales atiende a los Artículos 61, 62 y 63 del Reglamento de Posgrado de la UAS, el cual establece que un crédito es equivalente a una hora- semana-semestre; su asignación se hace con base en la duración de un semestre con 16 semanas efectivas de actividad académica. Con este criterio, se presentan a continuación los créditos por asignatura y semestre, así como los créditos totales del programa:

ÁREA	**PRIMER SEMESTRE**	HORAS POR SEMESTRE	HORAS POR SEMANA		CRÉDITOS
			HT	HP	
CS	Seminario Teoría Social Contemporánea I	96	6	-	6
MI	Construcción de conocimiento en Ciencias Sociales	96	3	3	6
	Métodos Cuantitativos	96	3	3	6
	Seminario Avance de Tesis I	96	2	4	6
	TOTALES	384	14	10	24

ÁREA	**SEGUNDO SEMESTRE**	HORAS POR SEMESTRE	HORAS POR SEMANA		CRÉDITOS
			HT	HP	
CS	Seminario Teoría Social Contemporánea II	96	6	-	6
ESP	Seminario de Especialización I	96	4	2	6
MI	Métodos Cualitativos	96	3	3	6
	Seminario Avance de Tesis II *Taller: Utilización de bases de datos.	96	2	4	6
	TOTALES	384	15	9	24

ÁREA	**TERCER SEMESTRE**	HORAS POR SEMESTRE	HORAS POR SEMANA		CRÉDITOS
			HT	HP	
ESP	Seminario de Especialización II	128	4	4	8
	Seminario de Especialización III	128	4	4	8
MI	Seminario de Avance de Tesis III *Taller: Diseño de instrumentos para la recolección de información. *Taller: Redacción de artículos científicos	128	2	6	8
	TOTALES	384	10	14	24

ÁREA	CUARTO SEMESTRE	HORAS POR SEMESTRE	HORAS POR SEMANA		CRÉDITOS
			HT	HP	
ESP	Seminario de Especialización IV	160	6	4	10
MI	Seminario de Avance de Tesis IV *Taller Paquetería para el Análisis Cuantitativo (Excel, Eviews, STATA, SPSS) *Taller Paquetería para el Análisis cualitativo (Atlas.Ti, ArcGIS)	160	2	8	10
	TOTALES	320	8	12	20

ÁREA	QUINTO SEMESTRE	HORAS POR SEMESTRE	HORAS POR SEMANA		CRÉDITOS
			HT	HP	
MI	Seminario de Avance de Tesis V	320	-	20	20
	TOTALES	320	-	20	20

ÁREA	SEXTO SEMESTRE	HORAS POR SEMESTRE	HORAS POR SEMANA		CRÉDITOS
			HT	HP	
MI	Seminario de Titulación I (Borrador de tesis)	320	-	20	20
	TOTALES	320	-	20	20

ÁREA	SÉPTIMO SEMESTRE	HORAS POR SEMESTRE	HORAS POR SEMANA		CRÉDITOS
			HT	HP	
MI	Seminario de Titulación II (Versión final de tesis)	320	-	20	20
	TOTALES	320	-	20	20

HT: Horas Teóricas. HP: Horas Prácticas.

Total de créditos del programa:

SEMESTRE	TOTAL HORAS POR SEMESTRE	TOTAL DE HORAS POR SEMANA	TOTAL DE CRÉDITOS
I	384	24	24
II	384	24	24
II	384	24	24
IV	320	20	20
V	320	20	20
VI	320	20	20
VII	320	20	20
			152

8. Duración del programa

La duración prevista para cursar los estudios de Doctorado en Ciencias Sociales es de siete semestres. Bajo la condición de que todos los estudiantes son de tiempo completo, al término del séptimo semestre el estudiante debe presentar su versión final de tesis y realizar el examen de grado para la defensa de la tesis doctoral.

9. Orientación didáctica

El Doctorado en Ciencias Sociales es un programa de posgrado con orientación hacia la investigación, con modalidad semipresencial. No obstante que el alumno debe cursar seminarios presenciales, la mayor parte del trabajo académico, dado el carácter tutorial del programa, se realiza fuera de las aulas, en tiempos acordados con el tutor principal y el Comité de Tutores respectivo.

10. Programas de los Cursos y Seminarios

DATOS DE IDENTIFICACIÓN	
Nombre del seminario	**SEMINARIO DE TEORÍA SOCIAL CONTEMPORÁNEA I**
Unidad Académica	FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y SOCIALES
Programa	DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES
Semestre	I
Carácter	Obligatorio (X) u Optativo ( )
Horas por semana	6
Valor en créditos:	6

PROPÓSITOS GENERALES DEL SEMINARIO

1. Estudiar, desde la teoría social clásica, la estructura y la complejidad del cambio social, revalorando el principio de comunidad como forma de vida social.
2. Analizar el fenómeno de la globalización, la modernidad y la posmodernidad desde las ciencias sociales, con fundamentos epistemológicos y metodológicos necesarios para la fundamentación de temas de investigación.
3. Analizar la ciudad, la comunidad y la identidad como espacio público. Este último como el lugar de las interacciones simbólicas, en medio de la creciente desigualdad, la diferencia, la diversidad y el fracaso.

CONTENIDO SINTÉTICO

I. TEORÍA SOCIAL CLÁSICA, COMUNIDAD Y SOCIEDAD.
1. Estructura y complejidad social: enfoques teóricos y corrientes de pensamiento
2. Comunidad y asociación. Los conceptos fundamentales
3. Teoría de la asociación. Características principales

II. GLOBALIZACIÓN, CIUDAD Y POSTMODERNIDAD
1. La sociedad y la globalización.
2. La sociedad red y las nuevas tecnologías.
3. La sociedad y la ciudad posmoderna.

III. CIUDAD, COMUNIDAD Y MODERNIDAD LÍQUIDA
1. La ciudad, una lectura económica, espacial, social y de medio ambiente.
2. Miradas y posicionamientos desde la comunidad como geografía, sociedad y recurso político.
3. La modernidad líquida, el espacio público y la identidad como racionalidad práctica, cohesión y resultado en medio de lo global.

IV. CIUDAD, COMUNIDAD Y MODERNIDAD
1. Modernidad y solidaridad, ciudad y sub-política.
2. Política y poder, legitimidad y sociedad cosmopolita, política económica mundial.
3. El trabajo en la era de la globalización: precariedad, inseguridad, migración.

MODALIDADES O FORMAS DE CONDUCCIÓN DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

El seminario se desarrollará parcialmente en forma de conferencia por parte del docente y complementariamente en forma de seminario con la participación de todos los estudiantes. En las conferencias el docente expondrá las líneas principales de la temática abordada y en el seminario los estudiantes profundizarán en aspectos específicos de la temática tratada, procurando relacionar lo estudiado con el tema de su tesis.

MODALIDADES DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

a) Asistencia y participación en clase: 20% de calificación global.
b) Resúmenes de las lecturas en una o dos cuartillas: 10 % de la calificación global.
c) Elaboración y presentación de un ensayo académico sobre la temática abordada en el seminario: 70% de la calificación global.

BIBLIOGRAFÍA, DOCUMENTACIÓN Y MATERIAL DE APOYO DIDÁCTICO:

- Bauman, Z. (2014). ¿La riqueza de unos pocos nos beneficia a todos? Ed. Paidós. Barcelona, España. Pp.
- _____ (2010). Mundo consumo. Ética del individuo en la aldea global. Paidós, Barcelona, España. Pp.
- _____ (2002). Modernidad Líquida. Fondo de cultura económica, México, DF. Pp.

- Beck, U. (2000). La democracia y sus enemigos Ed. Paidós. Barcelona, España. Pp. 13-42, 99-124, 155-173
- _____ (2004). Poder y contra-poder en la era global. La nueva economía política mundial. Ed. Paidós. Barcelona, España. Pp. 23-67, 171-230
- _____ (2000). Un nuevo mundo feliz. La precariedad del trabajo en la era de la globalización Ed. Paidós. Barcelona, España. Pp.9-103
- Castells, Manuel (2006). La sociedad red: una visión global. España: Alianza.
- 2da. Parte Pp.
- Castells, Manuel; Caraça, João; y Cardoso, Gustavo (2010). Después de la crisis. España: Alianza. Pp.
- Harvey, David (2008). La condición de la posmodernidad. España: Akal. Pp.
- _____ (2013). Ciudades Rebeldes. Del derecho de la ciudad a la Revolución Urbana. España: Akal. Pp.
- Saskia, Sassen (2007). Una sociología de la globalización. Katz. Pp.
- _____ (2010). Territorio, autoridad y derechos: De los ensamblajes medievales a los ensamblajes globales. Katz. Pp.
- Tönnies, Ferdinand (2011) Comunidad y asociación. El comunismo y el socialismo como formas de vida social. Biblioteca Nueva/Minerva. Madrid. Pp. 85-190

DATOS DE IDENTIFICACIÓN	
Nombre del seminario	**SEMINARIO DE CONSTRUCCIÓN DE CONOCIMIENTO EN CIENCIAS SOCIALES**
Unidad Académica	FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y SOCIALES
Programa	DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES
Semestre	I
Carácter	Obligatorio (X) u Optativo ( )
Horas por semana	6
Valor en créditos:	6

PROPÓSITO GENERAL DEL SEMINARIO

Que el alumno comprenda la importancia del proceso de teorización en ciencias sociales, así como su uso, en particular en la elaboración de una tesis doctoral, a la luz del estudio de las aportaciones teóricas de algunos de los principales científicos sociales modernos.

CONTENIDO SINTÉTICO

1. Desarrollo de la ciencia a través de cambios paradigmáticos: T.S. Kuhn, sus seguidores y sus críticos.
2. Surgimiento y consolidación de las ciencias sociales modernas según Wallerstein.
3. ¿El o los métodos en las ciencias sociales?
4. La disputa por el método.
   a) Inducción *vs* Deducción
   b) Matematización: uso y limitaciones
   c) Contextualización histórica
   d) Predicción *vs* Comprensión
   e) ¿Cómo teorizar hoy?: pensar en sistemas
5. Hegel: primer gran científico social moderno
6. Marx: la economía como anatomía de la sociedad civil
7. Weber: la teoría como punto de partida, no como culminación
8. Durkheim: los hechos sociales y la reproducción del sistema social
9. Karl Polanyi y el incrustamiento social de la economía
10. Teorías y teorizaciones en el proceso de elaboración de una tesis doctoral

MODALIDADES O FORMAS DE CONDUCCIÓN DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

El seminario se desarrollará parcialmente en forma de conferencia por parte del docente y complementariamente en forma de seminario con la participación de todos los estudiantes. En las conferencias el docente expondrá las líneas principales de la temática abordada y en el seminario los estudiantes profundizarán en aspectos específicos de la temática tratada, procurando relacionar lo estudiado con el tema de su tesis.

MODALIDADES DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

a) Asistencia y participación en clase: 20% de calificación global.
b) Resúmenes de las lecturas en una o dos cuartillas: 10 % de la calificación global.
c) Elaboración y presentación de un ensayo académico: 70% de la calificación global

BIBLIOGRAFÍA, DOCUMENTACIÓN Y MATERIAL DE APOYO DIDÁCTICO:

- KUHN, Thomas S., La estructura de las revoluciones científicas, Ed. F.C.E.
- KUHN, Thomas S., Segundos pensamientos sobre paradigmas, Ed. Tecnos
- KUHN, Thomas S., La función del dogma en la investigación científica, Cd. Teorema.
- KUHN, Thomas S., ¿Qué son las revoluciones científicas?, Ed. Paidós
- KUHN, Thomas S., La revolución copernicana, Ed. Ariel
- KUHN, Thomas S., La tensión esencial, Ed. F.C.E.
- KUHN, Thomas S., La teoría del cuerpo negro y la discontinuidad cuántica,
- LAKATOS, Imre, La metodología de los programas de investigación científica, Alianza Ed.

- LAKATOS, Imre y otros, Historia de la ciencia y sus reconstrucciones racionales, Ed. Tecnos
- LAKATOS, Imre y MUSGRAVE, Alan (Eds.), La crítica y el desarrollo del conocimiento, Ed. Grijalbo
- POPPER, Karl R., La sociedad abierta y sus enemigos, I y II, Ed. Paidós
- POPPER, Karl R., El desarrollo del conocimiento científico, Ed. Paidós
- POPPER, Karl R., La miseria del historicismo, Alianza Ed.
- POPPER, Karl R., La lógica de la investigación científica, Ed. Tecnos
- POPPER, Karl R., Conocimiento objetivo, Ed. Tecnos
- POPPER, Karl R., Sociedad abierta, universo abierto, Ed. Tecnos
- POPPER, Karl R., Realismo y el objetivo de la ciencia. P.S. a "La lógica de la investigación científica", I, Ed. Tecnos
- POPPER, Karl R. y LORENZ, Konrad, El porvenir está abierto, Ed. Tusquets
- Wallerstein, I. (2001). Conocer el Mundo, Saber el Mundo. El Fin de lo Aprendido. Una Ciencia social para el Siglo XXI. México: CEIICH-UNAM / Siglo XXI Editores

DATOS DE IDENTIFICACIÓN	
Nombre del seminario	**MÉTODOS CUANTITATIVOS**
Unidad Académica	FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y SOCIALES
Programa	DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES
Semestre	I
Carácter	Obligatorio (X) u Optativo ( )
Horas por semana	6
Valor en créditos:	6

PROPÓSITO GENERAL DEL SEMINARIO

Que el alumno conozca el enfoque cuantitativo de investigación, así como las principales técnicas e instrumentos.
Al finalizar el seminario el alumno será capaz de comprender la importancia de la metodología cuantitativa en la generación de conocimiento científico en diversos escenarios de la Investigación Social.

En este seminario se hará énfasis en el uso e interpretación de procedimientos y modelos estadísticos, así como el uso de diversos paquetes estadísticos en computadora que permitan que el estudiante sustente y apoye sus resultados en el proceso de generar nuevos conocimientos a partir de sus trabajos de investigación.

CONTENIDO SINTÉTICO

1. Ciencia. Método Científico Filosofía de la Estadística Aplicada. Conceptos elementales de Estadística.
2. Estadísticas descriptivas
3. Correlaciones
4. Prueba t para muestras independientes y dependientes
5. Estadística descriptiva para grupos, segmentación de 3 variables (Breakdown)
6. Tablas de Contingencia y estadísticas (Crosstabulation)
7. Análisis de Varianza para un solo factor (ONEWAY)
8. Construcción de escalas y cuestionarios. Validez y Confiabilidad de un instrumento de medición
9. Preparación de los datos para el análisis multivariado
10. Análisis de Varianza de dos y tres factores (ANOVA)
11. Análisis de Regresión Lineal Simple
12. Análisis de Varianza de Varianza de Medidas Repetidas
13. Análisis de Regresión Lineal Múltiple
14. Análisis multivariado
15. Análisis en Componentes Principales
16. Análisis Factorial
17. Análisis de Discriminante
18. Análisis de Correspondencias
19. Introducción al Análisis de Ecuaciones Estructurales (Análisis de Senderos, Path Analysis)

MODALIDADES O FORMAS DE CONDUCCIÓN DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

El seminario se desarrollará en forma expositiva por el responsable del módulo con ejercicios por parte de los alumnos, proporcionando atención personalizada a los requerimientos de los estudiantes.

MODALIDADES DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

1. Asistencia y participación en clase: 10% de calificación global.
2. Trabajo extra clase: 20 % de la calificación global.
3. Elaboración de un proyecto de curso: 70% de la calificación global

BIBLIOGRAFÍA, DOCUMENTACIÓN Y MATERIAL DE APOYO DIDÁCTICO:

- Castillo, A., y Ojeda, M. (1994). *Principios de Estadística no paramétrica.* Universidad Veracruzana, México.

- Ferguson, G. (1992). *Análisis Estadístico en Psicología y Educación.*7th. Edition. New York, McGraw-Hill
- Guilford, B. (1997). *Estadística Aplicada a la Psicología y la Educación.* McGraw-Hill, México.
- Hope, K. (1982). *Manual Práctico de Estadística Avanzada*. Trillas, México.
- Infante, S. y Zárate de Lara, G. (1984). *Métodos Estadísticos. Un enfoque interdisciplinario.* Limusa, México.
- Mc Call, R. (2001). *Fundamental Statistics for Behavioral Sciences.* Eighth edition, Wadsworth, USA.
- Mendenhall, W. y Sincich, T. (1997). *Probabilidad y Estadística.* Prentice Hall, México.
- Nie, N., Hull, C., Jenkins, J., Steinbrenner, K. and Bent, D. (1975). *SPSS* (manuales). Second Edition, USA.
- Powers, D. and Yu, X. (2000). *Statistical Methods for categorical data analysis.* Academic Press, New York.
- Siegel, S. (1994). *Estadística No Paramétrica.* Trillas, México.
- Hair, J., Anderson, R., Tatham, R., y Black, W. (2000). *Análisis Multivariante*. Prentice Hall, España.
- Hosmer, D., and Lewesahow, S. (2000). *Applied Logistic Regression.* Second Edition. Wiley Series In Probability and Statistics, USA.
- Long, S. (1997). *Regression Models for Categorical and Limited Dependent Variables.* Advanced Quantitative Techniques in the Social Sciences Series 7, USA.
- Mc Call, R. (2001). *Fundamental Statistics for Behavioral Sciences.* Eighth edition, Wadsworth, USA.
- Montgomery, D., Peck, E., and Vining, G. (2001). *Introduction to Linear Regression Analysis*. Third Edition, Wiley Series in Probability and Statistics. USA.
- Stevens, J. (1992). *Applied Multivariate Statiscs for the Social Sciences.* Second Edition. Lawrence Erlbaum Associates, Publishers, USA.
- Tabachnick, B., and Fidell, L. (2000). *Using Multivariate Statistics*. Fourth Edition. Allyn and Bacon, USA:

PAQUETES ESTADÍSTICOS: SPSS, EVIEWS, STATA.

EN LÍNEA
http://www.statsoft.com/textbook/stbasic.html

DATOS DE IDENTIFICACIÓN	
Nombre del seminario	**SEMINARIO DE AVANCE DE TESIS I**
Unidad Académica	FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y SOCIALES
Programa	DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES
Semestre	I
Carácter	Obligatorio (X) u Optativo ( )
Horas por semana	6
Valor en créditos:	6

PROPÓSITO GENERAL DEL SEMINARIO

Que el alumno diseñe el protocolo de investigación definitivo, a desarrollar como trabajo de tesis doctoral, de acuerdo con su director de tesis asignado.

CONTENIDO SINTÉTICO

1. Revisión de los elementos que conforman un protocolo de investigación.
2. Restructuración del protocolo de investigación presentado para el ingreso.

MODALIDADES O FORMAS DE CONDUCCIÓN DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

La naturaleza del seminario se orienta hacia el trabajo personalizado de los tutores con los alumnos asignados, a fin de que el tema de tesis se desarrolle en las mejores condiciones, de manera tal que al término del semestre, los estudiantes cuenten con el grado de avance convenido, en este caso el protocolo de investigación.

MODALIDADES DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

El seminario será evaluado con la presentación del protocolo, el cual será defendido en público ante el Comité de Tutores asignado para cada estudiante.

BIBLIOGRAFÍA, DOCUMENTACIÓN Y MATERIAL DE APOYO DIDÁCTICO:

La bibliografía estará en función del objeto de investigación del trabajo de tesis, como producto de la asesoría proporcionada por los tutores y el proceso de búsqueda del propio estudiante.

DATOS DE IDENTIFICACIÓN	
Nombre del seminario	**SEMINARIO DE TEORÍA SOCIAL CONTEMPORÁNEA II**
Unidad Académica	FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y SOCIALES
Programa	DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES
Semestre	II
Carácter	Obligatorio (X) u Optativo ( )
Horas por semana	6
Valor en créditos:	6

PROPÓSITO GENERAL DEL SEMINARIO

1. Analizar el fenómeno de la globalización, la modernidad y la posmodernidad desde las ciencias sociales, con fundamentos epistemológicos y metodológicos necesarios para la fundamentación de temas de investigación.

2. Estudiar en el contexto de la globalización, desde la perspectiva de la sociedad del riesgo, a la democracia y sus enemigos, el poder y el contrapoder, y la precariedad del trabajo.

CONTENIDO SINTÉTICO

I. LA PERSPECTIVA SOCIOPOLÍTICA
   1. El capitalismo global
   2. El poder de la comunicación
   3. La democracia como utopía
II. LA PERSPECTIVA SOCIOECONÓMICA
   1. Consecuencias humanas de la globalización
   2. Poder, prosperidad y pobreza
   3. El capitalismo en el siglo XXI

MODALIDADES O FORMAS DE CONDUCCIÓN DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

El seminario se desarrollará parcialmente en forma de conferencia por parte del docente y complementariamente en forma de seminario con la participación de todos los estudiantes. En las conferencias el docente expondrá las líneas principales de la temática abordada y en el seminario los estudiantes profundizarán en aspectos específicos de la temática tratada, procurando relacionar lo estudiado con el tema de su tesis.

MODALIDADES DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

a) Asistencia y participación en clase: 20% de calificación global.
b) Resúmenes de las lecturas en una o dos cuartillas: 10 % de la calificación global.
c) Elaboración y presentación de un ensayo académico sobre la temática abordada en el seminario: 70% de la calificación global.

BIBLIOGRAFÍA, DOCUMENTACIÓN Y MATERIAL DE APOYO DIDÁCTICO:

- Acemoglu, Daron y Robinson, James A. (2013) POR QUE FRACASAN LOS PAISES. LOS ORIGENES DEL PODER, LA PROSPERIDAD Y LA POBREZA. Ediciones Culturales Paidós. México. Pp. 431-539 (98)
- Bauman, Zygmunt (2013) LA GLOBALIZACION. CONSECUENCIAS HUMANAS. Fondo de Cultura Económica. México. Pp. 75-102 (27)
- Basu, Kaushik (2013) MAS ALLA DE LA MANO INVISIBLE. FUNDAMENTOS PARA UNA NUEVA ECONOMIA. Fondo de Cultura Económica. México. Pp. 222-259 (27)
- Beck, Ulrich (2006) HIJOS DE LA LIBERTAD. Fondo de Cultura Económica. México. Pp. 286-334 (48)
- Touraine, Alain (2011) DESPUES DE LA CRISIS. POR UN FUTURO SIN IMAGINACION. Paidos. España. Pp. 105-154 (49)

- Castells, Manuel (2012) COMUNICACIÓN Y PODER. Siglo Veintiuno Editores. México. Pp. 33-85 (52)
- Lechner, Norbert (2014) DEMOCRACIA Y UTOPIA: LA TENSION PERMENENTE. FLACSO México, Fondo de Cultura Económica. México. Pp.321-402 (81)
- Piketty, Thomas (2014) EL CAPITAL EN EL SIGLO XXI. Fondo de Cultura Económica. México. Pp. 519-641 (122)
- Robinson, William I. (2013) UNA TEORIA SOBRE EL CAPITALISMO GLOBAL. Producción, clase y Estado en un mundo trasnacional. Siglo Veintiuno. México. Pp119-187 (68)
- Therborn, Göran. EL MUNDO. UNA GUIA PARA PRINCIPIANTES. Editorial Oceáno. México Pp. 91-150 (59)

DATOS DE IDENTIFICACIÓN	
Nombre del seminario	**SEMINARIO DE MÉTODOS CUALITATIVOS**
Unidad Académica	FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y SOCIALES
Programa	DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES
Semestre	II
Carácter	Obligatorio (X) u Optativo ( )
Horas por semana	6
Valor en créditos:	6

PROPÓSITO GENERAL DEL SEMINARIO

Al finalizar el seminario el alumno será capaz de comprender la importancia de la metodología cualitativa en la generación de conocimiento científico, en diversos escenarios de la Investigación Social.

En este seminario se utilizarán algunos de los software de apoyo para el procesamiento de la información de naturaleza cualitativa, tales como el Atlas Ti y el ArcGIS.

CONTENIDO SINTÉTICO

1. Paradigmas básicos en investigación cualitativa
2. Investigación vs. Evaluación
3. Ética en la investigación
4. Diseño de investigación
5. La información cualitativa
6. Análisis de datos cualitativos

MODALIDADES O FORMAS DE CONDUCCIÓN DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

El seminario se desarrollará parcialmente en forma de conferencia por parte del docente y complementariamente en forma de seminario con la participación de todos los estudiantes. En las conferencias el docente expondrá las líneas principales de la temática abordada y en el seminario los estudiantes profundizarán en aspectos específicos de la temática tratada, procurando relacionar lo estudiado con el tema de su tesis.

MODALIDADES DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

a) Asistencia y participación en clase: 20%.
b) Controles de lectura, dos cuartillas máximo: 10 %.
c) Elaboración y presentación de un ensayo académico sobre alguna de las temáticas abordadas en el Seminario: 70%.

BIBLIOGRAFÍA, DOCUMENTACIÓN Y MATERIAL DE APOYO DIDÁCTICO:

- Taylor, S.J. y Bogdan, R. (1998). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*, pp. 15-27, Paidos, Barcelona.
- Vasilachis de Gialdino, R. (2007). *La investigación cualitativa* en *Estrategias de investigación cualitativa*, pp. 23-60, Gedisa, Argentina.
- Álvarez-Gayou, Juan Luis (2003). *Enfoques o marcos téoricos o interpretativos de la investigación cualitativa*. En *Cómo hacer investigación cualitativa. Fundamentos y metodología*, pp. 41-99, México D.F.: Paidós Educador.
- Szazz, I y Lerner, S. (compiladoras) (1999). *Para comprender la subjetividad. Investigación cualitativa en salud reproductiva y sexual*. Castro, R. *En busca del significado: supuestos alcances y limitaciones del análisis cualitativo*, pp. 57-88. El Colegio de México, México, D.F.
- Vela, Fortino y Sánchez, Rolando (2001). *Los procedimientos básicos de recolección como técnica y método*. En Tarrés, M.L. (coordinadora), *Observar, escuchar y*

comprender: sobre la tradición cualitativa en la investigación social, (pp. 61-131). México D.F.: El Colegio de México.

- Flick, U., (2007). *Documentación de los datos*. En *Introducción a la investigación cualitativa*, (pp.183-191). Madrid: Morata.
- Flick, U., (2007). *Codificación y categorización*. En *Introducción a la investigación cualitativa*, (pp.192-211). Madrid: Morata.
- Álvarez-Gayou, Juan Luis (2003). *Análisis de la información*. En *Cómo hacer investigación cualitativa. Fundamentos y metodología*, pp. 187-194, México D.F.: Paidós Educador.
- Glaser, B. y Strauss, A. (1999). *The discovery of grounded theory: strategies for qualitative research*, Cap. 7.
- Christians, C.G. (2005). Ethics and politics in qualitative research, pp. 139-164. En: N, K. Denzin e Y. S. Lincoln (Eds.). *The Sage Hakbook of Qualitative Research*. Thousand Oaks: Sage
- Flick, U. (2004). *Introducción a la Investigación Cualitativa*. Madrid: Morata
- Guba, E. G. y Lincoln, Y. S (1994): Competing Paradigms in Qualitative Research, pp. 105-117. En: N. K. Denzin e Y. S. Lincoln (Eds.): *Handbook of Qualitative Research*. Thousand Oaks: Sage
- Hudelson, P. (1994). *Qualitative Research for Health Programmes*. Geneva: WHO
- Isaac, S. y Michael, W. B. (1981): *Handbook in Research and Evaluation for Education and the Behavioral Sciences.* San Diego: EdITS Publishers
- Kerlinger, F. N. y Lee, H. B. (2002): *Investigación del Comportamiento. Métodos de Investigación en Ciencias Sociales*. México: McGraw Hill (4ª. Edición)
- Kvale, S. (2007). *Doing Interviews*. London: Sage
- Montero, M. (2009). *Grupos Focales*. Caracas: AVEPSO

Neuman, W. L. (1997). *Social Research Methods. Qualitative and Quantitative Approaches.* Boston: Allyn and Bacon.

Sandín Esteban, M. P. (2003). *Investigación Cualitativa en Educación. Fundamentos y Tradiciones.* Madrid: McGraw Hill

Selltiz, C. et al. (1980): *Métodos de Investigación en las Relaciones Sociales*. Madrid: Rialp

Scott, W. A. y Wertheimer, M (1981): *Introducción a la investigación en Psicología*. México: El Manual Moderno

Tabachnick, B. G. & Fidell, L. S. (1996). *Using Multivariate Statistics*. New York: Harper Collins College Publishers

Van Dijk, T. A. (2000). *El Discurso como Estructura y Proceso. Estudios sobre el Discurso I.* Barcelona: Gedisa

DATOS DE IDENTIFICACIÓN	
Nombre del seminario	**SEMINARIO DE AVANCE DE TESIS II**
Unidad Académica	FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y SOCIALES
Programa	DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES
Semestre	II
Carácter	Obligatorio (X) u Optativo ( )
Horas por semana	6
Valor en créditos:	6

PROPÓSITO GENERAL DEL SEMINARIO

Que el alumno avance en la construcción del marco teórico y estado del arte de su investigación.

CONTENIDO SINTÉTICO

1. Selección de lecturas de acuerdo con la temática de las tesis particulares de los alumnos.
2. Recolección y organización de información de fuentes secundarias, sobre el objeto de estudio.
3. Redacción de una primera versión del marco teórico y del estado del arte de la investigación respectiva.

4. **TALLER:** Utilización de Bases de Datos (Fomento de las habilidades para el acceso a las bases de datos, tanto a las abiertas, como a las contratadas por la Universidad)

MODALIDADES O FORMAS DE CONDUCCIÓN DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

La naturaleza del seminario se orienta hacia el trabajo personalizado de los tutores con los alumnos asignados, a fin de que el tema de tesis se desarrolle en las mejore condiciones, de manera tal que al término del semestre, los estudiantes cuenten con el grado de avance convenido, en este caso el marco teórico y el estado del arte.

MODALIDADES DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

El seminario será evaluado con la presentación de los avances del marco teórico y del estado del arte, ante el Comité de Tutores asignado para cada estudiante.

BIBLIOGRAFÍA, DOCUMENTACIÓN Y MATERIAL DE APOYO DIDÁCTICO:

La bibliografía estará en función del objeto de investigación del trabajo de tesis.

DATOS DE IDENTIFICACIÓN	
Nombre del seminario	**SEMINARIO DE ESPECIALIZACIÓN I (Optativas propuestas, de acuerdo con las Líneas de Investigación del Doctorado: Desarrollo sustentable y responsabilidad social y económica; Violencia, cultura y narcotráfico; Ciencia política y políticas públicas; Economía sectorial y sistemas productivos locales)**
Unidad Académica	FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y SOCIALES
Programa	DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES
Semestre	II
Carácter	Obligatorio (X) u Optativo ( )
Horas por semana	6
Valor en créditos:	6

PROPÓSITO GENERAL DEL SEMINARIO

Lograr un acercamiento en los planos teórico y metodológico a los conocimientos emergentes de la especialización seleccionada.

CONTENIDO SINTÉTICO

El contenido temático a ser abordado en cada una de las opciones del Seminario de Especialización atenderá a las necesidades de fortalecimiento teórico y metodológico en el proceso investigativo de los proyectos de tesis de los alumnos.

MODALIDADES O FORMAS DE CONDUCCIÓN DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

El programa de Doctorado orienta a que este Seminario sea específico, de acuerdo con la tesis propuesta; que pueda ser cursado en otro programa de doctorado reconocido, en alguna institución nacional o extranjera, donde se realice una de las estancias del plan de estudios. El Seminario será desarrollado según los criterios de la institución receptora. Alternativamente, el Seminario puede cursarse al interior del programa, donde el estudiante tomará la opción que juzgue conveniente.

MODALIDADES DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

a) Asistencia y participación en clase: 20% de calificación global.
b) Resúmenes de las lecturas en una o dos cuartillas: 10 % de la calificación global.
c) Elaboración y presentación de un ensayo que pueda ser recuperado para el trabajo de tesis: 70% de la calificación global

BIBLIOGRAFÍA, DOCUMENTACIÓN Y MATERIAL DE APOYO DIDÁCTICO:

La bibliografía será seleccionada en atención a la temática abordada en cada opción del Seminario de Especialización.

DATOS DE IDENTIFICACIÓN	
Nombre del seminario	**SEMINARIO DE AVANCE DE TESIS III**
Unidad Académica	FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y SOCIALES
Programa	DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES
Semestre	III
Carácter	Obligatorio (X) u Optativo ( )
Horas por semana	8
Valor en créditos:	8

PROPÓSITOS GENERALES DEL SEMINARIO

- Que los estudiantes, de acuerdo con la perspectiva metodológica seleccionada, diseñen y prueben los instrumentos para la recolección de la información empírica.
- Que los estudiantes conozcan y seleccionen los medios para el procesamiento y presentación de resultados de investigación.

CONTENIDO SINTÉTICO

1. El contenido atenderá a la temática del trabajo de tesis
2. **TALLER**: Diseño de instrumentos de captura de información
3. **TALLER**: Redacción de artículos científicos.

MODALIDADES O FORMAS DE CONDUCCIÓN DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

La naturaleza del seminario se orienta hacia el trabajo personalizado de los tutores con los alumnos asignados, a fin de que el tema de tesis se desarrolle en las mejore condiciones, de manera tal que al término del semestre, los estudiantes cuenten con el grado de avance convenido, en este caso el diseño y aplicación de instrumentos para la recolección y el procesamiento de la información.

MODALIDADES DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

El seminario será evaluado con la presentación y defensa de la perspectiva metodológica, así como la presentación del o los instrumentos para la captura de información, ante el Comité de Tutores asignado para cada alumno.

BIBLIOGRAFÍA, DOCUMENTACIÓN Y MATERIAL DE APOYO DIDÁCTICO:

La bibliografía estará en función del objeto de investigación del trabajo de tesis.

DATOS DE IDENTIFICACIÓN	
Nombre del seminario	**SEMINARIO DE ESPECIALIZACIÓN II (Optativas propuestas, de acuerdo con las Líneas de Investigación del Doctorado: Desarrollo sustentable y responsabilidad social y económica; Violencia, cultura y narcotráfico; Ciencia política y políticas públicas; Economía sectorial y sistemas productivos locales)**
Unidad Académica	FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y SOCIALES
Programa	DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES
Semestre	III
Carácter	Obligatorio (X) u Optativo ( )
Horas por semana	8
Valor en créditos:	8

PROPÓSITOS GENERALES DEL SEMINARIO

Fortalecer en los planos teórico y metodológico los conocimientos emergentes de la especialización seleccionada.

CONTENIDO SINTÉTICO

El contenido temático a ser abordado en cada una de las opciones del Seminario de Especialización II, atenderá a las necesidades de fortalecimiento teórico y metodológico en el proceso investigativo de los proyectos de tesis de los alumnos.

MODALIDADES O FORMAS DE CONDUCCIÓN DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

El seminario será coordinado por un profesor y se desarrollará bajo la modalidad de tutoría grupal. El programa de Doctorado orienta a que este Seminario sea específico, de acuerdo con la tesis propuesta; que pueda ser cursado en otro programa de doctorado reconocido, en alguna institución nacional o extranjera, donde se realice una de las estancias del plan de estudios. El Seminario será desarrollado según los criterios de la institución receptora. Alternativamente, el Seminario puede cursarse al interior del programa, donde el estudiante tomará la opción que juzgue conveniente.

MODALIDADES DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

a) Asistencia y participación en clase: 20% de calificación global.
b) Resúmenes de las lecturas en una o dos cuartillas: 10 % de la calificación global.
c) Elaboración y presentación de un ensayo que pueda ser recuperado para el trabajo de tesis: 70% de la calificación global

BIBLIOGRAFÍA, DOCUMENTACIÓN Y MATERIAL DE APOYO DIDÁCTICO:

La bibliografía estará en función del objeto de investigación de los trabajos de tesis.

DATOS DE IDENTIFICACIÓN	
Nombre del seminario	**SEMINARIO DE ESPECIALIZACIÓN III (Optativas propuestas de acuerdo con las Líneas de Investigación del Doctorado: Desarrollo sustentable y responsabilidad social y económica; Violencia, cultura y narcotráfico; Ciencia política y políticas públicas; Economía sectorial y sistemas productivos locales)**
Unidad Académica	FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y SOCIALES
Programa	DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES
Semestre	III
Carácter	Obligatorio (X) u Optativo ( )
Horas por semana	8
Valor en créditos:	8

PROPÓSITOS GENERALES DEL SEMINARIO

Fortalecer en los planos teórico y metodológico los conocimientos emergentes de la especialización seleccionada.

CONTENIDO SINTÉTICO

El contenido temático a ser abordado en cada una de las opciones del Seminario de Especialización III, atenderá a las necesidades de fortalecimiento teórico y metodológico en el proceso investigativo de los proyectos de tesis de los alumnos.

MODALIDADES O FORMAS DE CONDUCCIÓN DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

El seminario será coordinado por un profesor y se desarrollará bajo la modalidad de tutoría grupal. El programa de Doctorado orienta a que este Seminario sea específico, de acuerdo con la tesis propuesta; que pueda ser cursado en otro programa de doctorado reconocido, en alguna institución nacional o extranjera, donde se realice una de las estancias del plan de estudios. El Seminario será desarrollado según los criterios de la institución receptora. Alternativamente, el Seminario puede cursarse al interior del programa, donde el estudiante tomará la opción que juzgue conveniente.

MODALIDADES DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

a) Asistencia y participación en clase: 20% de calificación global.
b) Resúmenes de las lecturas en una o dos cuartillas: 10 % de la calificación global.
c) Elaboración y presentación de un ensayo que pueda ser recuperado para el trabajo de tesis: 70% de la calificación global

BIBLIOGRAFÍA, DOCUMENTACIÓN Y MATERIAL DE APOYO DIDÁCTICO:

La bibliografía estará en función del objeto de investigación de los trabajos de tesis.

DATOS DE IDENTIFICACIÓN	
Nombre del seminario	**SEMINARIO DE AVANCE DE TESIS IV**
Unidad Académica	FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y SOCIALES
Programa	DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES
Semestre	IV
Carácter	Obligatorio (X) u Optativo ( )
Horas por semana	10
Valor en créditos:	10

PROPÓSITO GENERAL DEL SEMINARIO

Que el estudiante genere resultados de la primera etapa del trabajo empírico de su investigación.

CONTENIDO SINTÉTICO

El contenido atenderá a la temática del trabajo de tesis. Además, se cursarán los talleres siguientes:

- Paquetería para el Análisis Cuantitativo (Excel, Eviews, STATA, SPSS)
- Paquetería para el Análisis Cualitativo (Atlas.Ti, ArcGIS)

MODALIDADES O FORMAS DE CONDUCCIÓN DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

La naturaleza del seminario se orienta hacia el trabajo personalizado de los tutores con los alumnos asignados, a fin de que el tema de tesis se desarrolle en las mejores condiciones, de manera tal que al término del semestre, los estudiantes cuenten con el grado de avance convenido, en este caso el diseño y procesamiento de la información empírica.

MODALIDADES DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

El seminario será evaluado con la presentación y defensa de los avances de la investigación empírica ante el Comité de Tutores asignada para cada estudiante.

BIBLIOGRAFÍA, DOCUMENTACIÓN Y MATERIAL DE APOYO DIDÁCTICO:

La bibliografía estará en función del objeto de investigación del trabajo de tesis.

DATOS DE IDENTIFICACIÓN	
Nombre del seminario	**SEMINARIO DE ESPECIALIZACIÓN IV (Optativas propuestas, de acuerdo con las Líneas de Investigación del Doctorado: Desarrollo sustentable y responsabilidad social y económica; Violencia, cultura y narcotráfico; Ciencia política y políticas públicas; Economía sectorial y sistemas productivos locales)**
Unidad Académica	FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y SOCIALES
Programa	DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES
Semestre	IV
Carácter	Obligatorio (X) u Optativo ( )
Horas por semana	10
Valor en créditos:	10

PROPÓSITO GENERAL DEL SEMINARIO

Que los estudiantes, de acuerdo con el nivel de avance de su trabajo de tesis, elaboren un ensayo con los requerimientos académicos para ser propuesto a publicación en una revista indexada, nacional o internacional.

CONTENIDO SINTÉTICO

El contenido atenderá a los requerimientos de los trabajos de tesis de los estudiantes.

MODALIDADES O FORMAS DE CONDUCCIÓN DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

El programa de Doctorado orienta a que este Seminario sea específico, de acuerdo con la tesis propuesta; que pueda ser cursado en otro programa de doctorado reconocido, en alguna institución nacional o extranjera, donde se realice una de las estancias del plan de estudios. El Seminario será desarrollado según los criterios de la institución receptora. Alternativamente, el Seminario puede cursarse al interior del programa, donde el estudiante tomará la opción que juzgue conveniente.

MODALIDADES DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

El seminario será evaluado con la presentación del artículo propuesto para su publicación.

BIBLIOGRAFÍA, DOCUMENTACIÓN Y MATERIAL DE APOYO DIDÁCTICO:

La bibliografía estará en función de las necesidades de los proyectos de tesis de los estudiantes.

DATOS DE IDENTIFICACIÓN	
Nombre del seminario	**SEMINARIO DE AVANCE DE TESIS V**
Unidad Académica	FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y SOCIALES
Programa	DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES
Semestre	V
Carácter	Obligatorio (X) u Optativo ( )
Horas por semana	20
Valor en créditos:	20

PROPÓSITO GENERAL DEL SEMINARIO

Que el estudiante presente el análisis crítico de los resultados de la fase del trabajo empírico.

CONTENIDO SINTÉTICO

El contenido atenderá a la temática del trabajo de tesis

MODALIDADES O FORMAS DE CONDUCCIÓN DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

La naturaleza del seminario se orienta hacia el trabajo personalizado de los tutores con los alumnos asignados, a fin de que el tema de tesis se desarrolle en las mejores condiciones, de manera tal que al término del semestre, los estudiantes cuenten con el grado de avance convenido, en este caso el análisis y presentación de resultados del trabajo empírico.

MODALIDADES DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

El seminario será evaluado con:

a) La presentación y defensa de los avances de la investigación programados ante el Comité de Tutores asignada para cada estudiante.
b) La presentación de un artículo científico, en coautoría con el director de tesis.

BIBLIOGRAFÍA, DOCUMENTACIÓN Y MATERIAL DE APOYO DIDÁCTICO:

La bibliografía estará en función del objeto de investigación del trabajo de tesis.

DATOS DE IDENTIFICACIÓN	
Nombre del seminario	**SEMINARIO DE TITULACIÓN I (Borrador de tesis)**
Unidad Académica	FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y SOCIALES
Programa	DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES
Semestre	VI
Carácter	Obligatorio (X) u Optativo ( )
Horas por semana	20
Valor en créditos:	20

PROPÓSITO GENERAL DEL SEMINARIO

Que el alumno presente la redacción de su primer borrador de tesis, esto es, la primera versión de su informe de investigación.

CONTENIDO SINTÉTICO

El contenido atenderá a la temática del trabajo de tesis

MODALIDADES O FORMAS DE CONDUCCIÓN DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

La naturaleza del seminario se orienta hacia el trabajo personalizado de los tutores con los alumnos asignados, a fin de que el tema de tesis se desarrolle en las mejores condiciones, de manera tal que al término del semestre, los estudiantes cuenten con el grado de avance convenido, en este caso el primer borrador de su informe de investigación (tesis).

MODALIDADES DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

El seminario será evaluado con la presentación y defensa de la primera versión de su tesis, ante el Comité de Tutores asignado a cada estudiante.

BIBLIOGRAFÍA, DOCUMENTACIÓN Y MATERIAL DE APOYO DIDÁCTICO:

La bibliografía estará en función del objeto de investigación del trabajo de tesis.

DATOS DE IDENTIFICACIÓN	
Nombre del seminario	**SEMINARIO DE TITULACIÓN II (Versión final de la tesis)**
Unidad Académica	FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y SOCIALES
Programa	DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES
Semestre	VII
Carácter	Obligatorio (X) u Optativo ( )
Horas por semana	20
Valor en créditos:	20

PROPÓSITOS GENERALES DEL SEMINARIO

Que el estudiante:

1. Elabore la versión final de su tesis, una vez atendidas las observaciones y recomendaciones hechas al borrador.
2. Presente a los integrantes de su Comité de Tutores la versión final de la tesis para dictaminar su aprobación, de tal manera que pueda programarse su examen de grado.

CONTENIDO SINTÉTICO

El contenido atenderá a la temática del trabajo de tesis

MODALIDADES O FORMAS DE CONDUCCIÓN DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

La naturaleza del seminario se orienta hacia el trabajo personalizado de los tutores con los alumnos asignados, a fin de que el tema de tesis se desarrolle en las mejore condiciones, de manera tal que al término del semestre, los estudiantes cuenten con el grado de avance convenido, en este caso la versión final de la tesis.

MODALIDADES DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

El seminario será evaluado con los dictámenes aprobatorios del trabajo de tesis presentado, por parte de los integrantes del Comité de Tutores.

BIBLIOGRAFÍA, DOCUMENTACIÓN Y MATERIAL DE APOYO DIDÁCTICO:

La bibliografía estará en función del objeto de investigación del trabajo de tesis.

11. Líneas de investigación del Doctorado

- *Crecimiento económico, progreso y bienestar social sostenible y sustentable.*

Los aspectos que definen esta línea de investigación son vistos interrelacionados entre sí, y caen en el ámbito de la economía aplicada. El crecimiento económico es la parte fundamental, pero se pone el acento en el tipo de crecimiento: el potencial para generar bienestar sostenible y compatible con la conservación de la base de recursos, en un espacio geográfico delimitado.

- *Políticas públicas, innovación, vinculación y gestión del cambio en educación.*

Tradicionalmente el Doctorado ha contado con un núcleo de investigadores en las áreas de economía de la innovación, gestión del conocimiento y economía de la educación, donde se han venido construyendo fortalezas. Estas áreas temáticas definen a un grupo de investigación único, que las articula. La línea asocia las temáticas mencionadas con la vinculación académica y la eficiencia en las políticas públicas relacionadas.

- *Democracia, estructura social, instituciones, organizaciones y actores sociales.*

En esta línea se pone el acento en la interrelación entre procesos políticos y sociales, la reforma institucional y sus restricciones y los agentes de cambio, en perspectiva histórica o en prospectiva, si bien el enfoque de análisis puede centrarse en cualquiera de los aspectos, en lo individual, estos no son vistos de manera aislada. Esta línea es fundamental para el análisis y comprensión de los procesos de cambio social y político, así como de los procesos de reforma.

- *Urbanismo, migraciones, bienestar subjetivo, cultura, identidad y violencia.*

Desde su creación, los temas que describen esta línea han sido importantes para el Doctorado en Ciencias Sociales, donde se ha conformado ya una masa crítica

de investigadores, especialmente en las áreas de sociología y psicología social. La migración ha sido históricamente relevante para la región noroeste del país, y explica hasta cierto punto su configuración actual; sin embargo, en el contexto actual la migración aparece vinculada a procesos de urbanización y a la redefinición de un cierto tipo de identidad cultural, así como a fenómenos de violencia. Otro aspecto estudiado desde esta línea se refiere a la conducta social y la percepción de las personas respecto a fenómenos presentes en el contexto social y económico en el que interactúan las personas. Esta línea es fundamental para la investigación de los procesos de construcción social de la región noroeste del país.

12. Nivel de dominio de un segundo idioma

Para ingresar al programa de Doctorado en Ciencias Sociales el interesado deberá acreditar dominio del idioma inglés equivalente a 500 puntos TOEFL. Para el egreso se contempla también como requisito el dominio de una segunda lengua extranjera, por lo que el alumno deberá acreditar, además del inglés, otra lengua extranjera que el Comité Académico considere para tal fin. Para la segunda lengua se exige al menos capacidad de comprensión lectora.

13. Modalidades y trabajos para obtención del grado

La evaluación positiva de la versión final de tesis permite completar la totalidad de créditos necesarios para ser considerado candidato a doctor, y estar en posibilidad de hacer de hacer la defensa de tesis en examen de grado. El examen de grado consiste en la defensa de la tesis. Para la obtención del grado de Doctor en Ciencias Sociales, deberán cumplirse los siguientes requisitos:

a) Haber cubierto la totalidad de los créditos del Programa de Doctorado.
b) Presentar una tesis, consistente en un trabajo individual sobre un tema de investigación científica (en las líneas de investigación del Programa). La tesis debe tener las características siguientes:

a. El contenido debe abordar un problema relevante e implicar alguna aportación teórica, metodológica o un tratamiento original, desde la perspectiva de las ciencias sociales.
b. La investigación debe haber implicado trabajo de investigación empírica.
c. La extensión mínima debe ser de 200 cuartillas.
d. La redacción y formato de tesis deben ajustarse a las normas establecidas por el Programa, y la portada a los lineamientos institucionales de la UAS.
e. Haber sido aprobada por el director de tesis, así como por los demás miembros del Comité de Tutores.

c) Aprobar el examen de grado ante un Jurado.
d) Haber publicado un artículo científico, o tener la aceptación para su publicación en una revista indizada.
e) Cumplir con los trámites administrativos requeridos por la UAS.

V. EVALUACIÓN

En el Programa de Doctorado en Ciencias Sociales se hace evaluación a distintos niveles: del programa, de los profesores y de sus estudiantes y egresados.

El acopio de la información se hace mediante la aplicación de encuestas y de entrevistas con los actores (egresados, alumnos, docentes y personal directivo), así como a través de los datos generados a lo largo del periodo trascurrido de una edición a otra. A partir de esa información y su análisis se emiten juicios de valor de los distintos componentes del currículo y respecto a su forma de implementación. Lo anterior sirve de base para la toma de decisiones institucionales, tendientes a la formulación de estrategias de mejoramiento y desarrollo del programa de Doctorado.

1. Sistema de evaluación para académicos

La evaluación de los docentes se hace a partir de cuestionarios aplicados a los estudiantes y la apreciación y opinión vertida a los gestores del Programa. El propósito fundamental de los ejercicios de evaluación sobre docentes, es conocer la pertenencia de los contenidos respecto a las expectativas y el diseño explícito de cursos y seminarios; su utilidad, en función de la construcción de la tesis y la formación de los alumnos; su valoración en términos de aprendizajes significativos; y la consistencia, con relación al diseño curricular.

2. Evaluación de los estudiantes

Los estudiantes, para aprobar los cursos o seminarios del Doctorado, deben obtener una calificación mínima de 8, en una escala de 1 al 10. Cada curso o seminario tiene su propia dinámica de evaluación y suele implicar la presentación de un trabajo escrito. Adicionalmente, los alumnos deben cumplir con una gama de actividades obligatorias por semestre; el no cumplimiento puede dar lugar a la baja, si así lo determina el comité Académico.

El Programa pone especial atención a la entrega de los productos que deben ser presentados por semestre como prueba de avance en la construcción de la tesis, en virtud del carácter tutorial que aún se conserva. La no entrega de esos productos para su revisión, con suficiente anticipación, puede ser motivo de salida del Programa. Tales productos son sometidos a revisión de los miembros del Comité de Tutores respectivo, quienes hacen observaciones críticas y recomendaciones y emiten una calificación. El resultado de la evaluación es dado a conocer inmediatamente al doctorante.

Las evaluaciones referidas a la construcción de la tesis son únicas para cada estudiante y no hay restricciones de tiempo. Son realizadas cada semestre, durante un periodo especificado y programadas con suficiente anticipación. Implican ajustes, atendiendo a la agenda apretada de los tutores, y se hacen

públicas. Todos los alumnos son invitados a ellas, pero la asistencia no es obligatoria. La presentación de avances es abierta al público, mientras que la discusión para la asignación de una calificación se hace en forma discreta.

Para la evaluación del sexto semestre el doctorante debe presentar su borrador de tesis y, para el séptimo, la evaluación se hará sobre la versión definitiva de la tesis, ya avalada por el tutor principal (o director de tesis) y los demás tutores, de manera que esté en condiciones para su defensa en el examen de grado.

3. Evaluación de la gestión del programa

Se refiere principalmente a la forma de operación, tomando en cuenta las normas que rigen al Programa y los criterios de calidad incluidos en el Modelo Educativo Institucional. Son contemplados los siguientes aspectos: estructuración del plan de estudios; vigencia y actualización de los programas de materias; vigencia y actualización de las líneas de investigación; operatividad del sistema de administración académica; eficiencia de los maestros y de los comités tutoriales; y rendimiento académico de los alumnos.

En el plano interno, las evaluaciones periódicas de los estudiantes dan información en cuanto al funcionamiento de los comités tutoriales y permiten intervenir para hacer cambios oportunos. De igual manera, las sesiones de trabajo de los comités tutoriales permiten detectar a tiempo problemas que ponen en riesgo la trayectoria de los estudiantes. En estas evaluaciones siempre se hace presente el Coordinador o alguna autoridad designada por él. La información que se acumula a lo largo de las evaluaciones es tomada en cuenta en la discusión de la reforma del plan de estudios.

En el plano externo, la evaluación del currículo se apoya en: estudios de seguimiento de egresados; estudios de las necesidades sociales de las áreas de acentuación; estudios del desarrollo y evolución del investigador social en su contexto. En síntesis, la evaluación externa del programa se orienta a valorar su pertinencia social, y se aborda desde tres dimensiones interrelacionadas entre

sí: el contexto, el mercado de trabajo y la evolución de la práctica profesional de los egresados de este programa formativo.

La instancia responsable de los trabajos de seguimiento y evaluación del programa, tanto en el plano interno como el externo, es el Comité Académico del Doctorado, quien invita a incorporarse a estas tareas a los profesores del núcleo básico, así como a especialistas del área. El Comité académico, a partir de los resultados de la evaluación, toma las medidas necesarias para la mejora del programa y, de ser necesario, para su restructuración curricular.

VI. RECURSOS HUMANOS

1. Núcleo académico básico

Nombre	Grado obtenido	Área de formación	LGAC del programa de DCS (adscripción principal)	Nivel SNI
Aguilar Aguilar, Gustavo	Doctorado	Economía/Historia	Democracia, estructura social, instituciones, organizaciones y actores sociales.	II
Arita Watanaba, Beatriz Yasuko	Doctorado	Psicología/Ciencias Sociales	Urbanismo, migraciones, bienestar subjetivo, cultura, identidad y violencia.	I
Bajo Rosario Alonso	Doctorado	Economía / Ciencias Sociales	Políticas públicas, innovación, vinculación y gestión del cambio en educación.	I
Bastidas Morales, José Mateo	Doctorado	Ciencias Sociales	Políticas públicas, innovación, vinculación y gestión del cambio en educación.	I
Becerra Pérez Luis Armando	Doctorado	Economía	Crecimiento económico, progreso y bienestar social sostenible y sustentable.	I
Corrales Burgueño, Víctor Antonio	Doctorado	Educación	Políticas públicas, innovación, vinculación y gestión del cambio en educación.	I
Figueroa Elenes, Jorge Rafael	Doctorado	Economía	Crecimiento económico, progreso y bienestar social sostenible y sustentable.	I
García Castro, Ismael	Doctorado	Ciencias Sociales	Urbanismo, migraciones, bienestar subjetivo, cultura, identidad y violencia.	-

Higuera Castro, Francisco	Doctorado	Ciencias Sociales	Democracia, estructura social, instituciones, organizaciones y actores sociales.	-
Lizárraga Hernández Arturo	Doctorado	Ciencias Sociales	Urbanismo, migraciones, bienestar subjetivo, cultura, identidad y violencia.	I
Maya Ambía Carlos Javier	Doctorado	Economía	Crecimiento económico, progreso y bienestar social sostenible y sustentable.	II
Santamaría Gómez Arturo	Doctorado	Sociología	Democracia, estructura social, instituciones, organizaciones y actores sociales.	I

a) Profesores de tiempo parcial

Nombre del investigador	Nivel SNI
Alarcón Osuna Moisés Alejandro	C
Arce Gaxiola Fernando	-
Avilés Quevedo Evangelina	I
Carranza Aguilar Mario	-
Carrillo Rojas Arturo	I
Castañeda Cortés Jesús Benjamín	-
Córdova Solís Robert Nery	I
Izaguirre Fierro Rosario Olivia	I
Jacobo García Héctor Manuel	I
López Beltrán Fidencio	I
López Cervantes Gerardo	-
López González María Del Carmen A	I
Millán López Nora Teresa	C
Mojardín Heráldez Ambrocio	I
Montijo García Mario	C
Moya Delgado Octaviano	-
Retamoza López Arturo	C
Rodríguez Benítez Rigoberto	I
Rodríguez Pérez Beatríz Eugenia	I
Roldán López Horacio	-
Román Alarcón Rigoberto Arturo	I
Soto Zazueta Irvin Mikhail	C
Trujillo Félix Juan de Dios	-
Valenzuela Camacho Blas	-
Verdugo López Mercedes	I
Vidales Quintero Mayra Lizette	I
Zavala Sánchez Carlos	I

b) Profesores invitados

Nombre del investigador	Nivel SNI
Abrantes Pego Raquel	I
Alvarado Fuentes Leticia	I
Avilés Ochoa Ezequiel	II
Cabrera Becerra Virginia	
Canal i Morelli Jordi	
Concepción Montiel Luis Enrique	I
Contreras Loera Marcela Rebeca	
Covantes Rodríguez César	I
Cuevas Renaud Corina	I
Duarte Pimentel Thiago	
Espinoza Proa Sergio	
García Ortega Alejandro	
Germán Soto Vicente	I
Hernández Moreno Ma. del Carmen	II
Ito Sugiyama María Emily Reiko	I
Juárez Gámiz Julio Vicente	
López Leyva Santos	II
Martin Urbano Pablo	
Méndez Sáenz Eloy	III
Meraz Rosa Laura	
Muñoz Patraca Victor Manuel	
Rodríguez Alonso Jesús Alberto	
Romero Ibarra María Eugenia	
Stikkers Kenneth	
Tapia Uribe Medardo	
Tovar Mendoza Justo Jesús	
Valenzuela Arce José Manuel	III
Vera Noriega José Ángel	II
Wilson David	
Woo Morales Ofelia	

2. Proporción profesores-alumnos.

El Programa opera con una proporción no mayor a dos alumnos por miembro del núcleo académico básico, lo cual establece un techo. Éste se integra con doce miembros, tres por cada LGAC. En la séptima generación fueron admitidos 22 alumnos, habiendo permanecido 20. Por lo anterior, la proporción de alumnos por profesor asciende a 1.67, esto es, se cuenta con una atención personalizada.

3. Trabajo colegiado del Comité Académico

El programa de Doctorado en Ciencias Sociales cuenta con un Comité Académico, responsable de su conducción. Dicho Comité está integrado por:

a) El Director de la FACES, quien podrá estar representado por el Coordinador de Posgrado de la misma Facultad.
b) El Coordinador del Doctorado; y
c) Tres profesores investigadores, integrantes del núcleo académico básico.

Son atribuciones y responsabilidades del Comité Académico del Doctorado las siguientes:

a) Aprobar la Convocatoria, supervisar el proceso de selección y determinar sobre las admisiones, bajas y condicionantes sobre sobre alumnos.

b) Proponer al Consejo Técnico de la FACES reformas al Plan de Estudio, después de haber acordado con relación a los cambios pertinentes.

c) Aprobar las actividades académicas correspondiente a cada semestre, así como respecto a profesores de cursos y seminarios, directores de tesis y miembros de los comités de tutores;

d) Determinar sobre los criterios de funcionamiento del programa, las normas generales de operación y las reglamentaciones.

e) Aprobar los autodiagnósticos, el plan de mejora y las estrategias para el avance del Programa.

4. Soporte de los Cuerpos Académicos

Las actividades de docencia e investigación-tutoría asociadas al programa de Doctorado son desempeñadas por profesores integrantes de Cuerpos Académicos de la FACES y de otras Facultades de la UAS. La denominación, las LGAC y estatus de los Cuerpos Académicos de los cuales proceden los integrantes del Núcleo académico básico se anotan a continuación:

CUERPO ACADÉMICO	LGAC	ESTATUS	FACULTAD
	• Políticas públicas en educación superior. • Economía de la Innovación	Consolidado	FACES

Economía de la Educación, de la Ciencia y la Tecnología			
Economía y Desarrollo Regional	• Reestructuración económica y competitividad en la agricultura. • Desarrollo, sustentabilidad y medio ambiente.	En consolidación	FACES
Economía Aplicada	• Modelos de crecimiento y estrategias de desarrollo regional. • Economía y género	En consolidación	FACES
Historia económica y social	• Historia económica • Historia de los grupos de poder	Consolidado	FAC. HISTORIA
Sistemas de apoyo a la toma de decisiones	• Modelación matemática de procesos de toma de decisiones • Inteligencia artificial • Comunicación y apoyo a la decisión en grupo • Optimización • Minería de datos	Consolidado	FAC. INGENIERÍA CLN.
Movimiento migratorio y Desarrollo Regional.	• Desarrollo regional. • Historia regional y movimientos de población. • Participación de los migrantes en las sociedades receptoras	En formación	FACISO
Ciencias jurídicas y políticas	• Estudios jurídicos locales y municipales • Estudios políticos y electorales	En formación	FACISO
Salud y calidad de vida	• Bienestar subjetivo y ocio • Capacidad y bienestar subjetivo • Intervención psicosocial y subjetivo	En formación	FAC. PSICOLOGÍA

5. Actualización académica.

La actualización académica de los profesores que integran el núcleo académico básico del Doctorado corresponde a un proceso permanente que se desarrolla en dos ejes: por una parte, la interacción con profesores-investigadores visitantes, invitados a impartir seminarios y conferencias temáticas; y, por otra, mediante la asistencia a congresos, seminarios y estancias en instituciones nacionales e internacionales. Ambas acciones conforman la estrategia de actualización del personal académico, a las que se suman la discusión y trabajo

colegiado, que coadyuvan a mantenerse al corriente en aspectos de frontera. La actualización está asociada estrechamente a los trabajos de investigación y sus exigencias, ya que todo el núcleo básico tiene al menos estudios de doctorado.

6. Personal de apoyo.

Para su operación, el programa de Doctorado en Ciencias Sociales, además de su Coordinador, cuenta con personal de apoyo que atiende las tareas administrativas del mismo. En este sentido, se cuenta con un asistente en el área de contabilidad y apoyo administrativo, un técnico en TIC y una secretaria. Además, el programa recibe apoyo de la Dirección de la Facultad y de su Coordinación de Posgrado.

VII. INFRAESTRUCTURA

1. Espacios físicos

El programa de Doctorado en Ciencias Sociales, al formar parte de la oferta educativa de la FACES, se ubica en el área de investigación y posgrado de la misma. Los espacios asignados al programa son: un aula equipada y con acceso a internet y servicio para videoconferencias, oficinas administrativas, cubículos para alumnos, cubículos para todos los profesores del Núcleo académico básico, acceso a la Biblioteca Bicentenario, área de esparcimiento y cafetería. Se dispone, además, de un cubículo con equipo para reproducción de materiales de lectura; un auditorio/sala de usos múltiples con aforo para 25 personas; así como de servicios sanitarios. Por lo anterior, se considera que se cuenta con los espacios físicos adecuados.

2. Cómputo y conectividad

En este renglón se incluyen los siguientes recursos: equipamiento del aula y del auditorio con computadora y proyector, en ambos casos, y acceso a internet inalámbrico y mediante cable. Todos los cubículos de profesores cuentan con computadora, impresora y servicio de internet, mientras que los espacios para alumnos cuentan con mobiliario y acceso a internet. Las oficinas administrativas, además de equipo de cómputo con acceso a internet, cuentan con servicio telefónico y fax. Asimismo, el Programa tiene amplio acceso a bases de datos a través de CONRICYT.

3. Recursos bibliográficos

Los alumnos y profesores del Doctorado tienen acceso a la Biblioteca de la FACES “Ernesto Ché Guevara” y a la Biblioteca Bicentenario. Esta última, contigua a las instalaciones del Doctorado, concentra el acervo de las áreas de ciencias sociales y humanidades. Se estima que el acervo específico disponible para las necesidades del programa asciende a 7 mil libros, a 2 mil revistas y a materiales de consulta diversos. Por otra parte, los estudiantes disponen de acceso a la Biblioteca Central de la UAS y a las redes y bases de datos a las que ésta está conectada.

VIII. VINCULACIÓN

La vinculación del Doctorado con otros actores de la sociedad ocurre a través del involucramiento de los profesores y los estudiantes en proyectos de investigación/vinculación con diversos sectores sociales, particularmente cuando alguna problemática de un sector social específico se convierte en objeto de estudio de una tesis doctoral.

El programa contempla, de manera obligatoria, al menos dos acciones de movilidad por alumno: una en el ámbito nacional y la otra en el internacional, bajo

la forma de estancias de investigación. Además, dado el carácter tutorial del programa, los alumnos pueden acreditar los seminarios programados a lo largo de los semestres, en otros programas reconocidos de la propia UAS, así como en otras IES nacionales o internacionales. Este elemento de flexibilización promueve la movilidad de los alumnos.

Las estancias académicas nacionales e internacionales realizadas por los alumnos y los profesores, a lo largo de las seis ediciones anteriores del programa, han abierto canales más directos para la colaboración de y con académicos que desarrollan temáticas de investigación afines a las del Doctorado. Esto ha permitido establecer acuerdos de colaboración en cuyo marco se apoyarán las acciones futuras de intercambio y movilidad de estudiantes y profesores del programa.

IX. RECURSOS FINANCIEROS

1. Operación del programa.

Para la operación del programa, la UAS garantiza: el pago de salarios y prestaciones para profesores e investigadores del núcleo académico básico, del personal de coordinación y del personal de apoyo administrativo, así como a profesores invitados para impartir cursos o seminarios; los pagos de servicios de energía eléctrica, agua potable, mantenimiento de instalaciones, teléfono e internet; provee el mobiliario, el equipo, los consumibles y la papelería necesaria. Se estima que la Universidad asigna un presupuesto operativo anual al Doctorado en Ciencias Sociales, del orden de 2 millones 212 mil pesos. Además, se cuenta con financiamiento externo, proveniente del Programa Integral de Fortalecimiento Institucional (PIFI), el cual asciende aproximadamente a 250 mil pesos por año.

Los ingresos propios, provenientes de colegiaturas se canalizan como apoyos económicos a profesores, miembros de comités tutoriales cuya adscripción no está en la FACES, y a estudiantes, para acciones de movilidad. Adicionalmente, el programa se beneficia de recursos PIFI, los cuales permiten atender a diferentes necesidades, según vengan etiquetados, así como de apoyos al posgrado Concedidos por CONACYT. Finalmente, el programa ha estado beneficiándose de ingresos provenientes de trabajos de venta de servicios profesionales de investigación, efectuados por profesores de la FACES, los cuales suelen canalizarse a mejoría de equipamiento e instalaciones.

Ingresos

Los ingresos propios del programa provienen de los pagos de inscripción y colegiatura de los alumnos, de ahí que se presenta la estimación siguiente, por año de operación:

Inscripción anual: 1,500.00 (20 alumnos)	$ 30,000.00

Colegiatura semestral: 6,000.00 (20 alumnos X 2 semestres) $240,000.00

Ingresos anuales (estimados): ***$ 270,000.00***

2. Egresos

Los egresos, por su parte, se destinarán a cubrir los renglones siguientes:

- Honorarios y viáticos a profesores visitantes: $ 100,000.00
- Organización de eventos académicos locales (conferencias, coloquios, congresos) $ 30,000.00
- Apoyos a estudiantes para su asistencia a eventos y estancias nacionales e internacionales. $ 140,000.00

Egresos anuales (estimados) ***$ 270,000.00***

X. BIBLIOGRAFÍA

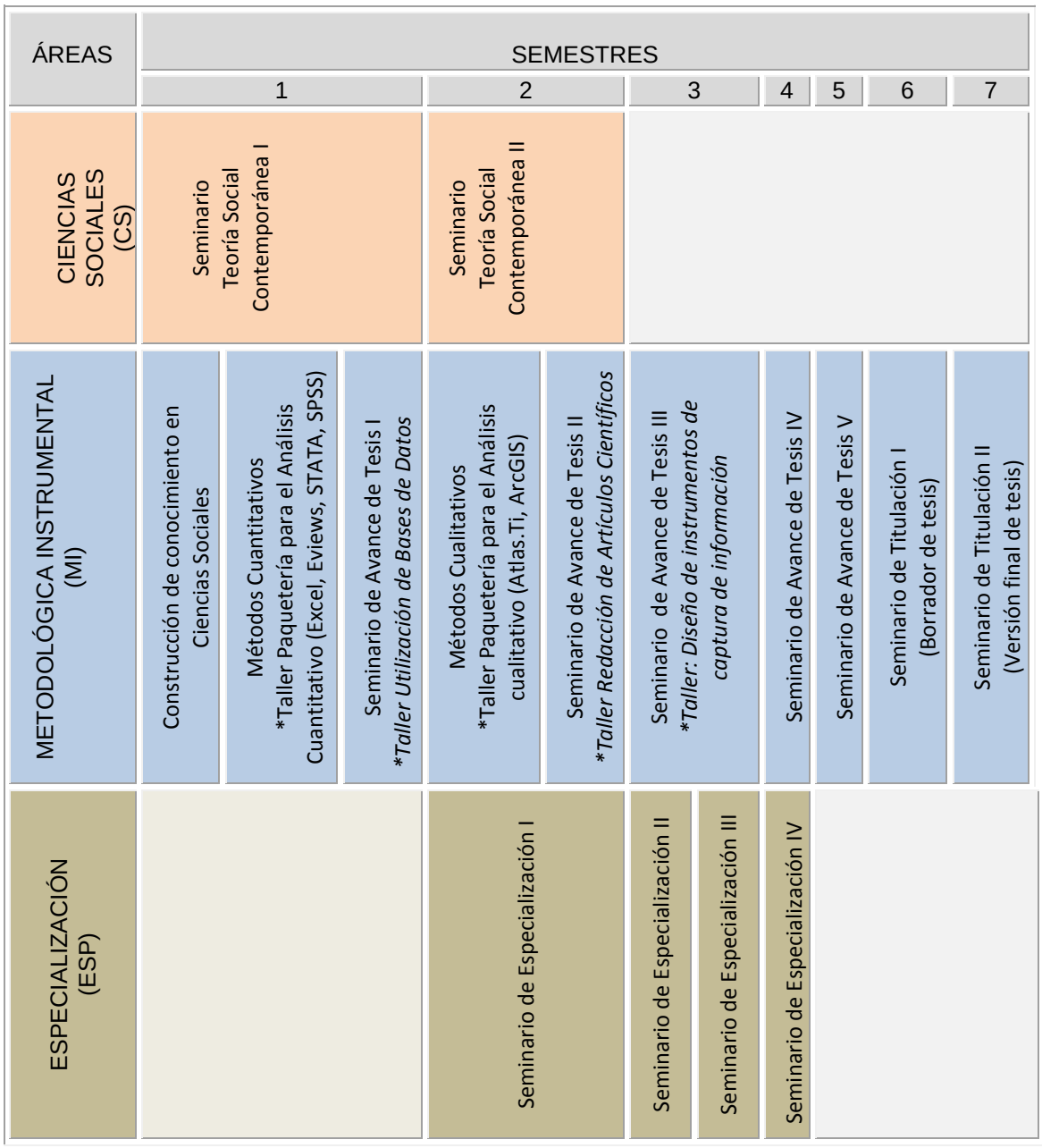
UAS (2009): Nueva Legislación Universitaria. Reglamento de Posgrado. 1ª. Edición. Editorial UAS, Culiacán, Sin., Méx.

UAS-FACES (1994): Diseño Curricular. Doctorado en Ciencias Sociales. UAS. Documento aprobado por el H. Consejo Universitario.

UAS-FACES (2011): Doctorado en Ciencias Sociales. Actualización curricular 2011. UAS. Documento aprobado por el H. Consejo Universitario.

XI. ANEXOS

1. Mapa curricular



(*) Los talleres son de apoyo y para desarrollar habilidades específicas para la investigación. Son obligatorios, aunque no generan créditos *per se*.

2. Programas de los Cursos y Seminarios

DATOS DE IDENTIFICACIÓN	
Nombre del seminario	**SEMINARIO DE TEORÍA SOCIAL CONTEMPORÁNEA I**
Unidad Académica	FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y SOCIALES
Programa	DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES
Semestre	I
Carácter	Obligatorio (X) u Optativo ( )
Horas por semana	6
Valor en créditos:	6

PROPÓSITOS GENERALES DEL SEMINARIO

4. Estudiar, desde la teoría social clásica, la estructura y la complejidad del cambio social, revalorando el principio de comunidad como forma de vida social.
5. Analizar el fenómeno de la globalización, la modernidad y la posmodernidad desde las ciencias sociales, con fundamentos epistemológicos y metodológicos necesarios para la fundamentación de temas de investigación.
6. Analizar la ciudad, la comunidad y la identidad como espacio público. Este último como el lugar de las interacciones simbólicas, en medio de la creciente desigualdad, la diferencia, la diversidad y el fracaso.

CONTENIDO SINTÉTICO

II. TEORÍA SOCIAL CLÁSICA, COMUNIDAD Y SOCIEDAD.
1. Estructura y complejidad social: enfoques teóricos y corrientes de pensamiento
2. Comunidad y asociación. Los conceptos fundamentales
3. Teoría de la asociación. Características principales

II. GLOBALIZACIÓN, CIUDAD Y POSTMODERNIDAD
1. La sociedad y la globalización.
2. La sociedad red y las nuevas tecnologías.
3. La sociedad y la ciudad posmoderna.

III. CIUDAD, COMUNIDAD Y MODERNIDAD LÍQUIDA
2. La ciudad, una lectura económica, espacial, social y de medio ambiente.
2. Miradas y posicionamientos desde la comunidad como geografía, sociedad y recurso político.
3. La modernidad líquida, el espacio público y la identidad como racionalidad práctica, cohesión y resultado en medio de lo global.

IV. CIUDAD, COMUNIDAD Y MODERNIDAD
1. Modernidad y solidaridad, ciudad y sub-política.
2. Política y poder, legitimidad y sociedad cosmopolita, política económica mundial.
3. El trabajo en la era de la globalización: precariedad, inseguridad, migración.

MODALIDADES O FORMAS DE CONDUCCIÓN DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

El seminario se desarrollará parcialmente en forma de conferencia por parte del docente y complementariamente en forma de seminario con la participación de todos los estudiantes. En las conferencias el docente expondrá las líneas principales de la temática abordada y en el seminario los estudiantes profundizarán en aspectos específicos de la temática tratada, procurando relacionar lo estudiado con el tema de su tesis.

MODALIDADES DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

a) Asistencia y participación en clase: 20% de calificación global.
b) Resúmenes de las lecturas en una o dos cuartillas: 10 % de la calificación global.
c) Elaboración y presentación de un ensayo académico sobre la temática abordada en el seminario: 70% de la calificación global.

BIBLIOGRAFÍA, DOCUMENTACIÓN Y MATERIAL DE APOYO DIDÁCTICO:

- Bauman, Z. (2014). ¿La riqueza de unos pocos nos beneficia a todos? Ed. Paidós. Barcelona, España. Pp.
- _____ (2010). Mundo consumo. Ética del individuo en la aldea global. Paidós, Barcelona, España. Pp.
- _____ (2002). Modernidad Líquida. Fondo de cultura económica, México, DF. Pp.

- Beck, U. (2000). La democracia y sus enemigos Ed. Paidós. Barcelona, España. Pp. 13-42, 99-124, 155-173
- _____ (2004). Poder y contra-poder en la era global. La nueva economía política mundial. Ed. Paidós. Barcelona, España. Pp. 23-67, 171-230
- _____ (2000). Un nuevo mundo feliz. La precariedad del trabajo en la era de la globalización Ed. Paidós. Barcelona, España. Pp.9-103
- Castells, Manuel (2006). La sociedad red: una visión global. España: Alianza.
- 2da. Parte Pp.
- Castells, Manuel; Caraça, João; y Cardoso, Gustavo (2010). Después de la crisis. España: Alianza. Pp.
- Harvey, David (2008). La condición de la posmodernidad. España: Akal. Pp.
- _____ (2013). Ciudades Rebeldes. Del derecho de la ciudad a la Revolución Urbana. España: Akal. Pp.
- Saskia, Sassen (2007). Una sociología de la globalización. Katz. Pp.
- _____ (2010). Territorio, autoridad y derechos: De los ensamblajes medievales a los ensamblajes globales. Katz. Pp.
- Tönnies, Ferdinand (2011) Comunidad y asociación. El comunismo y el socialismo como formas de vida social. Biblioteca Nueva/Minerva. Madrid. Pp. 85-190

DATOS DE IDENTIFICACIÓN	
Nombre del seminario	**SEMINARIO DE CONSTRUCCIÓN DE CONOCIMIENTO EN CIENCIAS SOCIALES**
Unidad Académica	FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y SOCIALES
Programa	DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES
Semestre	I
Carácter	Obligatorio (X) u Optativo ( )
Horas por semana	6
Valor en créditos:	6

PROPÓSITO GENERAL DEL SEMINARIO

Que el alumno comprenda la importancia del proceso de teorización en ciencias sociales, así como su uso, en particular en la elaboración de una tesis doctoral, a la luz del estudio de las aportaciones teóricas de algunos de los principales científicos sociales modernos.

CONTENIDO SINTÉTICO

11. Desarrollo de la ciencia a través de cambios paradigmáticos: T.S. Kuhn, sus seguidores y sus críticos.
12. Surgimiento y consolidación de las ciencias sociales modernas según Wallerstein.
13. ¿El o los métodos en las ciencias sociales?
14. La disputa por el método.
    f) Inducción *vs* Deducción
    g) Matematización: uso y limitaciones
    h) Contextualización histórica
    i) Predicción *vs* Comprensión
    j) ¿Cómo teorizar hoy?: pensar en sistemas
15. Hegel: primer gran científico social moderno
16. Marx: la economía como anatomía de la sociedad civil
17. Weber: la teoría como punto de partida, no como culminación
18. Durkheim: los hechos sociales y la reproducción del sistema social
19. Karl Polanyi y el incrustamiento social de la economía
20. Teorías y teorizaciones en el proceso de elaboración de una tesis doctoral

MODALIDADES O FORMAS DE CONDUCCIÓN DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

El seminario se desarrollará parcialmente en forma de conferencia por parte del docente y complementariamente en forma de seminario con la participación de todos los estudiantes. En las conferencias el docente expondrá las líneas principales de la temática abordada y en el seminario los estudiantes profundizarán en aspectos específicos de la temática tratada, procurando relacionar lo estudiado con el tema de su tesis.

MODALIDADES DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

a) Asistencia y participación en clase: 20% de calificación global.
b) Resúmenes de las lecturas en una o dos cuartillas: 10 % de la calificación global.
c) Elaboración y presentación de un ensayo académico: 70% de la calificación global

BIBLIOGRAFÍA, DOCUMENTACIÓN Y MATERIAL DE APOYO DIDÁCTICO:

- KUHN, Thomas S., La estructura de las revoluciones científicas, Ed. F.C.E.
- KUHN, Thomas S., Segundos pensamientos sobre paradigmas, Ed. Tecnos
- KUHN, Thomas S., La función del dogma en la investigación científica, Cd. Teorema.
- KUHN, Thomas S., ¿Qué son las revoluciones científicas?, Ed. Paidós
- KUHN, Thomas S., La revolución copernicana, Ed. Ariel
- KUHN, Thomas S., La tensión esencial, Ed. F.C.E.
- KUHN, Thomas S., La teoría del cuerpo negro y la discontinuidad cuántica,
- LAKATOS, Imre, La metodología de los programas de investigación científica, Alianza Ed.

- LAKATOS, Imre y otros, Historia de la ciencia y sus reconstrucciones racionales, Ed. Tecnos
- LAKATOS, Imre y MUSGRAVE, Alan (Eds.), La crítica y el desarrollo del conocimiento, Ed. Grijalbo
- POPPER, Karl R., La sociedad abierta y sus enemigos, I y II, Ed. Paidós
- POPPER, Karl R., El desarrollo del conocimiento científico, Ed. Paidós
- POPPER, Karl R., La miseria del historicismo, Alianza Ed.
- POPPER, Karl R., La lógica de la investigación científica, Ed. Tecnos
- POPPER, Karl R., Conocimiento objetivo, Ed. Tecnos
- POPPER, Karl R., Sociedad abierta, universo abierto, Ed. Tecnos
- POPPER, Karl R., Realismo y el objetivo de la ciencia. P.S. a "La lógica de la investigación científica", I, Ed. Tecnos
- POPPER, Karl R. y LORENZ, Konrad, El porvenir está abierto, Ed. Tusquets
- Wallerstein, I. (2001). Conocer el Mundo, Saber el Mundo. El Fin de lo Aprendido. Una Ciencia social para el Siglo XXI. México: CEIICH-UNAM / Siglo XXI Editores

DATOS DE IDENTIFICACIÓN	
Nombre del seminario	**MÉTODOS CUANTITATIVOS**
Unidad Académica	FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y SOCIALES
Programa	DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES
Semestre	I
Carácter	Obligatorio (X) u Optativo ( )
Horas por semana	6
Valor en créditos:	6

PROPÓSITO GENERAL DEL SEMINARIO

Que el alumno conozca el enfoque cuantitativo de investigación, así como las principales técnicas e instrumentos.
Al finalizar el seminario el alumno será capaz de comprender la importancia de la metodología cuantitativa en la generación de conocimiento científico en diversos escenarios de la Investigación Social.

En este seminario se hará énfasis en el uso e interpretación de procedimientos y modelos estadísticos, así como el uso de diversos paquetes estadísticos en computadora que permitan que el estudiante sustente y apoye sus resultados en el proceso de generar nuevos conocimientos a partir de sus trabajos de investigación.

CONTENIDO SINTÉTICO

20. Ciencia. Método Científico Filosofía de la Estadística Aplicada. Conceptos elementales de Estadística.
21. Estadísticas descriptivas
22. Correlaciones
23. Prueba t para muestras independientes y dependientes
24. Estadística descriptiva para grupos, segmentación de 3 variables (Breakdown)
25. Tablas de Contingencia y estadísticas (Crosstabulation)
26. Análisis de Varianza para un solo factor (ONEWAY)
27. Construcción de escalas y cuestionarios. Validez y Confiabilidad de un instrumento de medición
28. Preparación de los datos para el análisis multivariado
29. Análisis de Varianza de dos y tres factores (ANOVA)
30. Análisis de Regresión Lineal Simple
31. Análisis de Varianza de Varianza de Medidas Repetidas
32. Análisis de Regresión Lineal Múltiple
33. Análisis multivariado
34. Análisis en Componentes Principales
35. Análisis Factorial
36. Análisis de Discriminante
37. Análisis de Correspondencias
38. Introducción al Análisis de Ecuaciones Estructurales (Análisis de Senderos, Path Analysis)
39. **TALLER:** Paquetería para el análisis cuantitativo (Excel, Eviews, STATA, SPSS)

MODALIDADES O FORMAS DE CONDUCCIÓN DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

El seminario se desarrollará en forma expositiva por el responsable del módulo con ejercicios por parte de los alumnos, proporcionando atención personalizada a los requerimientos de los estudiantes.

MODALIDADES DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

4. Asistencia y participación en clase: 10% de calificación global.
5. Trabajo extra clase: 20 % de la calificación global.
6. Elaboración de un proyecto de curso: 70% de la calificación global

BIBLIOGRAFÍA, DOCUMENTACIÓN Y MATERIAL DE APOYO DIDÁCTICO:

- Castillo, A., y Ojeda, M. (1994). *Principios de Estadística no paramétrica.* Universidad Veracruzana, México.

- Ferguson, G. (1992). *Análisis Estadístico en Psicología y Educación.*7th. Edition. New York, McGraw-Hill
- Guilford, B. (1997). *Estadística Aplicada a la Psicología y la Educación.* McGraw-Hill, México.
- Hope, K. (1982). *Manual Práctico de Estadística Avanzada*. Trillas, México.
- Infante, S. y Zárate de Lara, G. (1984). *Métodos Estadísticos. Un enfoque interdisciplinario.* Limusa, México.
- Mc Call, R. (2001). *Fundamental Statistics for Behavioral Sciences.* Eighth edition, Wadsworth, USA.
- Mendenhall, W. y Sincich, T. (1997). *Probabilidad y Estadística.* Prentice Hall, México.
- Nie, N., Hull, C., Jenkins, J., Steinbrenner, K. and Bent, D. (1975). *SPSS* (manuales). Second Edition, USA.
- Powers, D. and Yu, X. (2000). *Statistical Methods for categorical data analysis.* Academic Press, New York.
- Siegel, S. (1994). *Estadística No Paramétrica.* Trillas, México.
- Hair, J., Anderson, R., Tatham, R., y Black, W. (2000). *Análisis Multivariante*. Prentice Hall, España.
- Hosmer, D., and Lewesahow, S. (2000). *Applied Logistic Regression.* Second Edition. Wiley Series In Probability and Statistics, USA.
- Long, S. (1997). *Regression Models for Categorical and Limited Dependent Variables.* Advanced Quantitative Techniques in the Social Sciences Series 7, USA.
- Mc Call, R. (2001). *Fundamental Statistics for Behavioral Sciences.* Eighth edition, Wadsworth, USA.
- Montgomery, D., Peck, E., and Vining, G. (2001). *Introduction to Linear Regression Analysis*. Third Edition, Wiley Series in Probability and Statistics. USA.
- Stevens, J. (1992). *Applied Multivariate Statiscs for the Social Sciences.* Second Edition. Lawrence Erlbaum Associates, Publishers, USA.
- Tabachnick, B., and Fidell, L. (2000). *Using Multivariate Statistics*. Fourth Edition. Allyn and Bacon, USA:

PAQUETES ESTADÍSTICOS: SPSS, EVIEWS, STATA.

EN LÍNEA
http://www.statsoft.com/textbook/stbasic.html

DATOS DE IDENTIFICACIÓN	
Nombre del seminario	**SEMINARIO DE AVANCE DE TESIS I**
Unidad Académica	FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y SOCIALES
Programa	DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES
Semestre	I
Carácter	Obligatorio (X) u Optativo ( )
Horas por semana	6
Valor en créditos:	6

PROPÓSITO GENERAL DEL SEMINARIO

Que el alumno diseñe el protocolo de investigación definitivo, a desarrollar como trabajo de tesis doctoral, de acuerdo con su director de tesis asignado.

CONTENIDO SINTÉTICO

3. Revisión de los elementos que conforman un protocolo de investigación.
4. Restructuración del protocolo de investigación presentado para el ingreso
5. **TALLER:** Utilización de Bases de Datos (Fomento de las habilidades para el acceso a las bases de datos, tanto a las abiertas, así como a las contratadas por la Universidad)

MODALIDADES O FORMAS DE CONDUCCIÓN DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

La naturaleza del seminario se orienta hacia el trabajo personalizado de los tutores con los alumnos asignados, a fin de que el tema de tesis se desarrolle en las mejores condiciones, de manera tal que al término del semestre, los estudiantes cuenten con el grado de avance convenido, en este caso el protocolo de investigación.

MODALIDADES DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

El seminario será evaluado con la presentación del protocolo, el cual será defendido en público ante el Comité de Tutores asignado para cada estudiante.

BIBLIOGRAFÍA, DOCUMENTACIÓN Y MATERIAL DE APOYO DIDÁCTICO:

La bibliografía estará en función del objeto de investigación del trabajo de tesis, como producto de la asesoría proporcionada por los tutores y el proceso de búsqueda del propio estudiante.

DATOS DE IDENTIFICACIÓN	
Nombre del seminario	**SEMINARIO DE TEORÍA SOCIAL CONTEMPORÁNEA II**
Unidad Académica	FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y SOCIALES
Programa	DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES
Semestre	II
Carácter	Obligatorio (X) u Optativo ( )
Horas por semana	6
Valor en créditos:	6

PROPÓSITO GENERAL DEL SEMINARIO

1. Analizar el fenómeno de la globalización, la modernidad y la posmodernidad desde las ciencias sociales, con fundamentos epistemológicos y metodológicos necesarios para la fundamentación de temas de investigación.

2. Estudiar en el contexto de la globalización, desde la perspectiva de la sociedad del riesgo, a la democracia y sus enemigos, el poder y el contrapoder, y la precariedad del trabajo.

CONTENIDO SINTÉTICO

III. LA PERSPECTIVA SOCIOPOLÍTICA
4. El capitalismo global
5. El poder de la comunicación
6. La democracia como utopía

IV. LA PERSPECTIVA SOCIOECONÓMICA
4. Consecuencias humanas de la globalización
5. Poder, prosperidad y pobreza
6. El capitalismo en el siglo XXI

MODALIDADES O FORMAS DE CONDUCCIÓN DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

El seminario se desarrollará parcialmente en forma de conferencia por parte del docente y complementariamente en forma de seminario con la participación de todos los estudiantes. En las conferencias el docente expondrá las líneas principales de la temática abordada y en el seminario los estudiantes profundizarán en aspectos específicos de la temática tratada, procurando relacionar lo estudiado con el tema de su tesis.

MODALIDADES DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

a) Asistencia y participación en clase: 20% de calificación global.
b) Resúmenes de las lecturas en una o dos cuartillas: 10 % de la calificación global.
c) Elaboración y presentación de un ensayo académico sobre la temática abordada en el seminario: 70% de la calificación global.

BIBLIOGRAFÍA, DOCUMENTACIÓN Y MATERIAL DE APOYO DIDÁCTICO:

- Acemoglu, Daron y Robinson, James A. (2013) POR QUE FRACASAN LOS PAISES. LOS ORIGENES DEL PODER, LA PROSPERIDAD Y LA POBREZA. Ediciones Culturales Paidós. México. Pp. 431-539 (98)
- Bauman, Zygmunt (2013) LA GLOBALIZACION. CONSECUENCIAS HUMANAS. Fondo de Cultura Económica. México. Pp. 75-102 (27)
- Basu, Kaushik (2013) MAS ALLA DE LA MANO INVISIBLE. FUNDAMENTOS PARA UNA NUEVA ECONOMIA. Fondo de Cultura Económica. México. Pp. 222-259 (27)
- Beck, Ulrich (2006) HIJOS DE LA LIBERTAD. Fondo de Cultura Económica. México. Pp. 286-334 (48)
- Touraine, Alain (2011) DESPUES DE LA CRISIS. POR UN FUTURO SIN IMAGINACION. Paidos. España. Pp. 105-154 (49)

- Castells, Manuel (2012) COMUNICACIÓN Y PODER. Siglo Veintiuno Editores. México. Pp. 33-85 (52)
- Lechner, Norbert (2014) DEMOCRACIA Y UTOPIA: LA TENSION PERMENENTE. FLACSO México, Fondo de Cultura Económica. México. Pp.321-402 (81)
- Piketty, Thomas (2014) EL CAPITAL EN EL SIGLO XXI. Fondo de Cultura Económica. México. Pp. 519-641 (122)
- Robinson, William I. (2013) UNA TEORIA SOBRE EL CAPITALISMO GLOBAL. Producción, clase y Estado en un mundo trasnacional. Siglo Veintiuno. México. Pp119-187 (68)
- Therborn, Göran. EL MUNDO. UNA GUIA PARA PRINCIPIANTES. Editorial Oceáno. México Pp. 91-150 (59)

DATOS DE IDENTIFICACIÓN	
Nombre del seminario	**SEMINARIO DE MÉTODOS CUALITATIVOS**
Unidad Académica	FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y SOCIALES
Programa	DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES
Semestre	II
Carácter	Obligatorio (X) u Optativo ( )
Horas por semana	6
Valor en créditos:	6

PROPÓSITO GENERAL DEL SEMINARIO

Al finalizar el seminario el alumno será capaz de comprender la importancia de la metodología cualitativa en la generación de conocimiento científico, en diversos escenarios de la Investigación Social.

En este seminario se utilizarán algunos de los software de apoyo para el procesamiento de la información de naturaleza cualitativa, tales como el Atlas Ti y el ArcGIS.

CONTENIDO SINTÉTICO

7. Paradigmas básicos en investigación cualitativa
8. Investigación vs. Evaluación
9. Ética en la investigación
10. Diseño de investigación
11. La información cualitativa
12. Análisis de datos cualitativos
13. **TALLER:** Paquetería para el análisis cualitativo (Atlas Ti, ArcGIS, etc.)

MODALIDADES O FORMAS DE CONDUCCIÓN DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

El seminario se desarrollará parcialmente en forma de conferencia por parte del docente y complementariamente en forma de seminario con la participación de todos los estudiantes. En las conferencias el docente expondrá las líneas principales de la temática abordada y en el seminario los estudiantes profundizarán en aspectos específicos de la temática tratada, procurando relacionar lo estudiado con el tema de su tesis.

MODALIDADES DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

a) Asistencia y participación en clase: 20%.
b) Controles de lectura, dos cuartillas máximo: 10 %.
c) Elaboración y presentación de un ensayo académico sobre alguna de las temáticas abordadas en el Seminario: 70%.

BIBLIOGRAFÍA, DOCUMENTACIÓN Y MATERIAL DE APOYO DIDÁCTICO:

- Taylor, S.J. y Bogdan, R. (1998). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*, pp. 15-27, Paidos, Barcelona.
- Vasilachis de Gialdino, R. (2007). *La investigación cualitativa* en *Estrategias de investigación cualitativa*, pp. 23-60, Gedisa, Argentina.
- Álvarez-Gayou, Juan Luis (2003). *Enfoques o marcos téoricos o interpretativos de la investigación cualitativa*. En *Cómo hacer investigación cualitativa. Fundamentos y metodología*, pp. 41-99, México D.F.: Paidós Educador.
- Szazz, I y Lerner, S. (compiladoras) (1999). *Para comprender la subjetividad. Investigación cualitativa en salud reproductiva y sexual*. Castro, R. *En busca del significado: supuestos alcances y limitaciones del análisis cualitativo*, pp. 57-88. El Colegio de México, México, D.F.
- Vela, Fortino y Sánchez, Rolando (2001). *Los procedimientos básicos de recolección como técnica y método*. En Tarrés, M.L. (coordinadora), *Observar, escuchar y*

comprender: sobre la tradición cualitativa en la investigación social, (pp. 61-131). México D.F.: El Colegio de México.

- Flick, U., (2007). *Documentación de los datos*. En *Introducción a la investigación cualitativa*, (pp.183-191). Madrid: Morata.
- Flick, U., (2007). *Codificación y categorización*. En *Introducción a la investigación cualitativa*, (pp.192-211). Madrid: Morata.
- Álvarez-Gayou, Juan Luis (2003). *Análisis de la información*. En *Cómo hacer investigación cualitativa. Fundamentos y metodología*, pp. 187-194, México D.F.: Paidós Educador.
- Glaser, B. y Strauss, A. (1999). *The discovery of grounded theory: strategies for qualitative research*, Cap. 7.
- Christians, C.G. (2005). Ethics and politics in qualitative research, pp. 139-164. En: N, K. Denzin e Y. S. Lincoln (Eds.). *The Sage Hakbook of Qualitative Research*. Thousand Oaks: Sage
- Flick, U. (2004). *Introducción a la Investigación Cualitativa*. Madrid: Morata
- Guba, E. G. y Lincoln, Y. S (1994): Competing Paradigms in Qualitative Research, pp. 105-117. En: N. K. Denzin e Y. S. Lincoln (Eds.): *Handbook of Qualitative Research*. Thousand Oaks: Sage
- Hudelson, P. (1994). *Qualitative Research for Health Programmes*. Geneva: WHO
- Isaac, S. y Michael, W. B. (1981): *Handbook in Research and Evaluation for Education and the Behavioral Sciences.* San Diego: EdITS Publishers
- Kerlinger, F. N. y Lee, H. B. (2002): *Investigación del Comportamiento. Métodos de Investigación en Ciencias Sociales*. México: McGraw Hill (4ª. Edición)
- Kvale, S. (2007). *Doing Interviews*. London: Sage
- Montero, M. (2009). *Grupos Focales*. Caracas: AVEPSO

Neuman, W. L. (1997). *Social Research Methods. Qualitative and Quantitative Approaches.* Boston: Allyn and Bacon.

Sandín Esteban, M. P. (2003). *Investigación Cualitativa en Educación. Fundamentos y Tradiciones.* Madrid: McGraw Hill

Selltiz, C. et al. (1980): *Métodos de Investigación en las Relaciones Sociales*. Madrid: Rialp

Scott, W. A. y Wertheimer, M (1981): *Introducción a la investigación en Psicología*. México: El Manual Moderno

Tabachnick, B. G. & Fidell, L. S. (1996). *Using Multivariate Statistics*. New York: Harper Collins College Publishers

Van Dijk, T. A. (2000). *El Discurso como Estructura y Proceso. Estudios sobre el Discurso I.* Barcelona: Gedisa

DATOS DE IDENTIFICACIÓN	
Nombre del seminario	**SEMINARIO DE AVANCE DE TESIS II**
Unidad Académica	FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y SOCIALES
Programa	DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES
Semestre	II
Carácter	Obligatorio (X) u Optativo ( )
Horas por semana	6
Valor en créditos:	6

PROPÓSITO GENERAL DEL SEMINARIO

Que el alumno avance en la construcción del marco teórico y estado del arte de su investigación.

CONTENIDO SINTÉTICO

5. Selección de lecturas de acuerdo con la temática de las tesis particulares de los alumnos
6. **TALLER:** Redacción de artículos científicos.

MODALIDADES O FORMAS DE CONDUCCIÓN DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

La naturaleza del seminario se orienta hacia el trabajo personalizado de los tutores con los alumnos asignados, a fin de que el tema de tesis se desarrolle en las mejore condiciones, de manera tal que al término del semestre, los estudiantes cuenten con el grado de avance convenido, en este caso el marco teórico y el estado del arte.

MODALIDADES DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

El seminario será evaluado con la presentación de los avances del marco teórico y del estado del arte, ante el Comité de Tutores asignado para cada estudiante.

BIBLIOGRAFÍA, DOCUMENTACIÓN Y MATERIAL DE APOYO DIDÁCTICO:

La bibliografía estará en función del objeto de investigación del trabajo de tesis.

DATOS DE IDENTIFICACIÓN	
Nombre del seminario	**SEMINARIO DE ESPECIALIZACIÓN I (Optativas propuestas, de acuerdo con las Líneas de Investigación del Doctorado: Desarrollo sustentable y responsabilidad social y económica; Violencia, cultura y narcotráfico; Ciencia política y políticas públicas; Economía sectorial y sistemas productivos locales)**
Unidad Académica	FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y SOCIALES
Programa	DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES
Semestre	II
Carácter	Obligatorio (X) u Optativo ( )
Horas por semana	6
Valor en créditos:	6

PROPÓSITO GENERAL DEL SEMINARIO

Lograr un acercamiento en los planos teórico y metodológico a los conocimientos emergentes de la especialización seleccionada.

CONTENIDO SINTÉTICO

El contenido temático a ser abordado en cada una de las opciones del Seminario de Especialización atenderá a las necesidades de fortalecimiento teórico y metodológico en el proceso investigativo de los proyectos de tesis de los alumnos.

MODALIDADES O FORMAS DE CONDUCCIÓN DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

El programa de Doctorado orienta a que este Seminario sea específico, de acuerdo con la tesis propuesta; que pueda ser cursado en otro programa de doctorado reconocido, en alguna institución nacional o extranjera, donde se realice una de las estancias del plan de estudios. El Seminario será desarrollado según los criterios de la institución receptora. Alternativamente, el Seminario puede cursarse al interior del programa, donde el estudiante tomará la opción que juzgue conveniente.

MODALIDADES DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

a) Asistencia y participación en clase: 20% de calificación global.
b) Resúmenes de las lecturas en una o dos cuartillas: 10 % de la calificación global.
c) Elaboración y presentación de un ensayo que pueda ser recuperado para el trabajo de tesis: 70% de la calificación global

BIBLIOGRAFÍA, DOCUMENTACIÓN Y MATERIAL DE APOYO DIDÁCTICO:

La bibliografía será seleccionada en atención a la temática abordada en cada opción del Seminario de Especialización.

DATOS DE IDENTIFICACIÓN	
Nombre del seminario	**SEMINARIO DE AVANCE DE TESIS III**
Unidad Académica	FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y SOCIALES
Programa	DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES
Semestre	III
Carácter	Obligatorio (X) u Optativo ( )
Horas por semana	8
Valor en créditos:	8

PROPÓSITOS GENERALES DEL SEMINARIO

- Que los estudiantes, de acuerdo con la perspectiva metodológica seleccionada, diseñen y prueben los instrumentos para la recolección de la información empírica.
- Que los estudiantes conozcan y seleccionen los medios para el procesamiento y presentación de resultados de investigación.

CONTENIDO SINTÉTICO

4. El contenido atenderá a la temática del trabajo de tesis
5. **TALLER**: Diseño de instrumentos de captura de información

MODALIDADES O FORMAS DE CONDUCCIÓN DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

La naturaleza del seminario se orienta hacia el trabajo personalizado de los tutores con los alumnos asignados, a fin de que el tema de tesis se desarrolle en las mejore condiciones, de manera tal que al término del semestre, los estudiantes cuenten con el grado de avance convenido, en este caso el diseño y aplicación de instrumentos para la recolección y el procesamiento de la información.

MODALIDADES DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

El seminario será evaluado con la presentación y defensa de la perspectiva metodológica, así como la presentación del o los instrumentos para la captura de información, ante el Comité de Tutores asignado para cada alumno.

BIBLIOGRAFÍA, DOCUMENTACIÓN Y MATERIAL DE APOYO DIDÁCTICO:

La bibliografía estará en función del objeto de investigación del trabajo de tesis.

DATOS DE IDENTIFICACIÓN	
Nombre del seminario	**SEMINARIO DE ESPECIALIZACIÓN II (Optativas propuestas, de acuerdo con las Líneas de Investigación del Doctorado: Desarrollo sustentable y responsabilidad social y económica; Violencia, cultura y narcotráfico; Ciencia política y políticas públicas; Economía sectorial y sistemas productivos locales)**
Unidad Académica	FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y SOCIALES
Programa	DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES
Semestre	III
Carácter	Obligatorio (X) u Optativo ( )
Horas por semana	8
Valor en créditos:	8

PROPÓSITOS GENERALES DEL SEMINARIO

Fortalecer en los planos teórico y metodológico los conocimientos emergentes de la especialización seleccionada.

CONTENIDO SINTÉTICO

El contenido temático a ser abordado en cada una de las opciones del Seminario de Especialización II, atenderá a las necesidades de fortalecimiento teórico y metodológico en el proceso investigativo de los proyectos de tesis de los alumnos.

MODALIDADES O FORMAS DE CONDUCCIÓN DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

El seminario será coordinado por un profesor y se desarrollará bajo la modalidad de tutoría grupal. El programa de Doctorado orienta a que este Seminario sea específico, de acuerdo con la tesis propuesta; que pueda ser cursado en otro programa de doctorado reconocido, en alguna institución nacional o extranjera, donde se realice una de las estancias del plan de estudios. El Seminario será desarrollado según los criterios de la institución receptora. Alternativamente, el Seminario puede cursarse al interior del programa, donde el estudiante tomará la opción que juzgue conveniente.

MODALIDADES DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

a) Asistencia y participación en clase: 20% de calificación global.
b) Resúmenes de las lecturas en una o dos cuartillas: 10 % de la calificación global.
c) Elaboración y presentación de un ensayo que pueda ser recuperado para el trabajo de tesis: 70% de la calificación global

BIBLIOGRAFÍA, DOCUMENTACIÓN Y MATERIAL DE APOYO DIDÁCTICO:

La bibliografía estará en función del objeto de investigación de los trabajos de tesis.

DATOS DE IDENTIFICACIÓN	
Nombre del seminario	**SEMINARIO DE ESPECIALIZACIÓN III (Optativas propuestas de acuerdo con las Líneas de Investigación del Doctorado: Desarrollo sustentable y responsabilidad social y económica; Violencia, cultura y narcotráfico; Ciencia política y políticas públicas; Economía sectorial y sistemas productivos locales)**
Unidad Académica	FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y SOCIALES
Programa	DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES
Semestre	III
Carácter	Obligatorio (X) u Optativo ( )
Horas por semana	8
Valor en créditos:	8

PROPÓSITOS GENERALES DEL SEMINARIO

Fortalecer en los planos teórico y metodológico los conocimientos emergentes de la especialización seleccionada.

CONTENIDO SINTÉTICO

El contenido temático a ser abordado en cada una de las opciones del Seminario de Especialización III, atenderá a las necesidades de fortalecimiento teórico y metodológico en el proceso investigativo de los proyectos de tesis de los alumnos.

MODALIDADES O FORMAS DE CONDUCCIÓN DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

El seminario será coordinado por un profesor y se desarrollará bajo la modalidad de tutoría grupal. El programa de Doctorado orienta a que este Seminario sea específico, de acuerdo con la tesis propuesta; que pueda ser cursado en otro programa de doctorado reconocido, en alguna institución nacional o extranjera, donde se realice una de las estancias del plan de estudios. El Seminario será desarrollado según los criterios de la institución receptora. Alternativamente, el Seminario puede cursarse al interior del programa, donde el estudiante tomará la opción que juzgue conveniente.

MODALIDADES DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

a) Asistencia y participación en clase: 20% de calificación global.
b) Resúmenes de las lecturas en una o dos cuartillas: 10 % de la calificación global.
c) Elaboración y presentación de un ensayo que pueda ser recuperado para el trabajo de tesis: 70% de la calificación global

BIBLIOGRAFÍA, DOCUMENTACIÓN Y MATERIAL DE APOYO DIDÁCTICO:

La bibliografía estará en función del objeto de investigación de los trabajos de tesis.

DATOS DE IDENTIFICACIÓN	
Nombre del seminario	**SEMINARIO DE AVANCE DE TESIS IV**
Unidad Académica	FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y SOCIALES
Programa	DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES
Semestre	IV
Carácter	Obligatorio (X) u Optativo ( )
Horas por semana	10
Valor en créditos:	10

PROPÓSITO GENERAL DEL SEMINARIO

Que el estudiante genere resultados de la primera etapa del trabajo empírico de su investigación.

CONTENIDO SINTÉTICO

El contenido atenderá a la temática del trabajo de tesis

MODALIDADES O FORMAS DE CONDUCCIÓN DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

La naturaleza del seminario se orienta hacia el trabajo personalizado de los tutores con los alumnos asignados, a fin de que el tema de tesis se desarrolle en las mejores condiciones, de manera tal que al término del semestre, los estudiantes cuenten con el grado de avance convenido, en este caso el diseño y procesamiento de la información empírica.

MODALIDADES DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

El seminario será evaluado con la presentación y defensa de los avances de la investigación empírica ante el Comité de Tutores asignada para cada estudiante.

BIBLIOGRAFÍA, DOCUMENTACIÓN Y MATERIAL DE APOYO DIDÁCTICO:

La bibliografía estará en función del objeto de investigación del trabajo de tesis.

DATOS DE IDENTIFICACIÓN	
Nombre del seminario	**SEMINARIO DE ESPECIALIZACIÓN IV (Optativas propuestas, de acuerdo con las Líneas de Investigación del Doctorado: Desarrollo sustentable y responsabilidad social y económica; Violencia, cultura y narcotráfico; Ciencia política y políticas públicas; Economía sectorial y sistemas productivos locales)**
Unidad Académica	FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y SOCIALES
Programa	DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES
Semestre	IV
Carácter	Obligatorio (X) u Optativo ( )
Horas por semana	10
Valor en créditos:	10

PROPÓSITO GENERAL DEL SEMINARIO

Que los estudiantes, de acuerdo con el nivel de avance de su trabajo de tesis, elaboren un ensayo con los requerimientos académicos para ser propuesto a publicación en una revista indexada, nacional o internacional.

CONTENIDO SINTÉTICO

El contenido atenderá a los requerimientos de los trabajos de tesis de los estudiantes.

MODALIDADES O FORMAS DE CONDUCCIÓN DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

El programa de Doctorado orienta a que este Seminario sea específico, de acuerdo con la tesis propuesta; que pueda ser cursado en otro programa de doctorado reconocido, en alguna institución nacional o extranjera, donde se realice una de las estancias del plan de estudios. El Seminario será desarrollado según los criterios de la institución receptora. Alternativamente, el Seminario puede cursarse al interior del programa, donde el estudiante tomará la opción que juzgue conveniente.

MODALIDADES DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

El seminario será evaluado con la presentación del artículo propuesto para su publicación.

BIBLIOGRAFÍA, DOCUMENTACIÓN Y MATERIAL DE APOYO DIDÁCTICO:

La bibliografía estará en función de las necesidades de los proyectos de tesis de los estudiantes.

DATOS DE IDENTIFICACIÓN	
Nombre del seminario	**SEMINARIO DE AVANCE DE TESIS V**
Unidad Académica	FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y SOCIALES
Programa	DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES
Semestre	V
Carácter	Obligatorio (X) u Optativo ( )
Horas por semana	20
Valor en créditos:	20

PROPÓSITO GENERAL DEL SEMINARIO

Que el estudiante presente el análisis crítico de los resultados de la fase del trabajo empírico.

CONTENIDO SINTÉTICO

El contenido atenderá a la temática del trabajo de tesis

MODALIDADES O FORMAS DE CONDUCCIÓN DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

La naturaleza del seminario se orienta hacia el trabajo personalizado de los tutores con los alumnos asignados, a fin de que el tema de tesis se desarrolle en las mejores condiciones, de manera tal que al término del semestre, los estudiantes cuenten con el grado de avance convenido, en este caso el análisis y presentación de resultados del trabajo empírico.

MODALIDADES DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

El seminario será evaluado con la presentación y defensa de los avances de la investigación programados ante el Comité de Tutores asignada para cada estudiante.

BIBLIOGRAFÍA, DOCUMENTACIÓN Y MATERIAL DE APOYO DIDÁCTICO:

La bibliografía estará en función del objeto de investigación del trabajo de tesis.

DATOS DE IDENTIFICACIÓN	
Nombre del seminario	**SEMINARIO DE TITULACIÓN I (Borrador de tesis)**
Unidad Académica	FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y SOCIALES
Programa	DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES
Semestre	VI
Carácter	Obligatorio (X) u Optativo ( )
Horas por semana	20
Valor en créditos:	20

PROPÓSITO GENERAL DEL SEMINARIO

Que el alumno presente la redacción de su primer borrador de tesis, esto es, la primera versión de su informe de investigación.

CONTENIDO SINTÉTICO

El contenido atenderá a la temática del trabajo de tesis

MODALIDADES O FORMAS DE CONDUCCIÓN DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

La naturaleza del seminario se orienta hacia el trabajo personalizado de los tutores con los alumnos asignados, a fin de que el tema de tesis se desarrolle en las mejores condiciones, de manera tal que al término del semestre, los estudiantes cuenten con el grado de avance convenido, en este caso el primer borrador de su informe de investigación (tesis).

MODALIDADES DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

El seminario será evaluado con la presentación y defensa de la primera versión de su tesis, ante el Comité de Tutores asignado a cada estudiante.

BIBLIOGRAFÍA, DOCUMENTACIÓN Y MATERIAL DE APOYO DIDÁCTICO:

La bibliografía estará en función del objeto de investigación del trabajo de tesis.

DATOS DE IDENTIFICACIÓN	
Nombre del seminario	**SEMINARIO DE TITULACIÓN II (Versión final de la tesis)**
Unidad Académica	FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y SOCIALES
Programa	DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES
Semestre	VII
Carácter	Obligatorio (X) u Optativo ( )
Horas por semana	20
Valor en créditos:	20

PROPÓSITOS GENERALES DEL SEMINARIO

Que el estudiante:

3. Elabore la versión final de su tesis, una vez atendidas las observaciones y recomendaciones hechas al borrador.
4. Presente a los integrantes de su Comité de Tutores la versión final de la tesis para dictaminar su aprobación, de tal manera que pueda programarse su examen de grado.

CONTENIDO SINTÉTICO

El contenido atenderá a la temática del trabajo de tesis

MODALIDADES O FORMAS DE CONDUCCIÓN DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

La naturaleza del seminario se orienta hacia el trabajo personalizado de los tutores con los alumnos asignados, a fin de que el tema de tesis se desarrolle en las mejore condiciones, de manera tal que al término del semestre, los estudiantes cuenten con el grado de avance convenido, en este caso la versión final de la tesis.

MODALIDADES DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

El seminario será evaluado con los dictámenes aprobatorios del trabajo de tesis presentado, por parte de los integrantes del Comité de Tutores.

BIBLIOGRAFÍA, DOCUMENTACIÓN Y MATERIAL DE APOYO DIDÁCTICO:

La bibliografía estará en función del objeto de investigación del trabajo de tesis.